

***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore***  
**"PRESTA COLUMELLA"**

73100 LECCE - Via S. Pietro in Lama - Tel. 0832359812 - Fax: 0832359642

Internet: [www.istitutoprestacolumella.edu.it](http://www.istitutoprestacolumella.edu.it) - PEO: [leis00100e@istruzione.it](mailto:leis00100e@istruzione.it) - PEC: [leis00100e@pec.istruzione.it](mailto:leis00100e@pec.istruzione.it)

---

*C. F. 80012300754 Codice univoco UFIPH2*

# **REGOLAMENTO Corsi Serali**

## **IPSE**

## **ITTAAA**

### **a.s. 2023 – 2024**

**(delibera n. 13 Consiglio d'Istituto dell'8-09-2023)**

## **INDICE**

<b>1. STRUTTURA</b>	<b>p. 3</b>
<b>2. PROGETTAZIONE</b>	<b>p.4</b>
<b>3. FINALITÀ E CARATTERISTICHE</b>	<b>p. 5</b>
<b>4. FREQUENZA E VALIDITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO</b>	<b>p. 8</b>

## 1. STRUTTURA

Introdotta nell'anno scolastico 2015-2016, il percorso formativo per gli adulti dell'IISS *Presta – Columella* è triennale, secondo quanto previsto dal DPR 263/2012, ed è articolato in 3 PERIODI DIDATTICI così strutturati, definiti di secondo livello:

- PRIMO PERIODO DIDATTICO – comprendente 1<sup>a</sup> anno e 2<sup>a</sup> anno - è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo; al termine del periodo, agli alunni ammessi al periodo successivo, saranno certificate le competenze acquisite considerata la stretta connessione dei risultati di apprendimento di tale periodo con il PRIMO LIVELLO (Scuola media ), la formazione linguistica , storico – sociale e matematica dell'adulto è svolta del Centro provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Lecce (CPIA).

Le sedi di svolgimento delle lezioni sono due: CPIA, sede di Lecce, per l'area generale, nelle giornate del martedì, mercoledì e venerdì; IISS Presta – Columella, per l'area di indirizzo, nei pomeriggi del lunedì e del giovedì, secondo gli orari indicati nelle sezioni successive.

- SECONDO PERIODO DIDATTICO - comprendente 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> anno - è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo. La sede di svolgimento delle lezioni è unica, presso l'IISS Presta Columella, presso la sede centrale sita in via Mazzotta, secondo il quadro orario definito nelle sezioni successive.

- TERZO PERIODO DIDATTICO – comprendente il 5<sup>a</sup> anno - è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo.

La sede di svolgimento delle lezioni è unica, presso l'IISS Presta Columella, presso la sede centrale sita in via Mazzotta, secondo il quadro orario definito nelle sezioni successive.

## 2. PROGETTAZIONE

Il percorso formativo di ciascun periodo è progettato per **unità di apprendimento**, intese come insieme significativo di conoscenze e abilità. Tali unità, inoltre, svolte con metodologie frontali, laboratoriali e interattive, sono arricchite da esperienze sul territorio, che coinvolgono docenti e alunni in visite guidate presso aziende, comprendono uscite didattiche e partecipazioni ad eventi, mostre, fiere enogastronomiche, nonché incontri con esperti del contesto economico – produttivo.

In particolare, nel secondo e nel terzo periodo, il percorso formativo si integra con i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) metodologia prevista dalla recente normativa scolastica, finalizzata all'apprendimento immediato *on the job*, all'avvicinamento al mondo del lavoro e alla realtà produttiva, definita, fino a poco tempo fa, alternanza scuola lavoro.

La **personalizzazione del percorso** è una delle caratteristiche previste dalla normativa, unitamente alla **riduzione del monte ore complessivo** (ridotto del 30% rispetto all'ordinamento ordinario). Inoltre, il possesso di **crediti formativi** può abbreviare ulteriormente la durata del corso di studi. Il percorso formativo è infatti *personalizzato e modulare*, con il possibile riconoscimento di **crediti formali**, per studi interrotti e per possesso di altri diplomi o titoli validi, **informali e non formali**, per accertati skills, da parte della Commissione del Patto Formativo individuale.

Il **Patto Formativo Individuale**, valorizzando il patrimonio culturale e professionale di ciascuno, formalizza il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione e ne contiene il riconoscimento dei crediti. Viene sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione e dal dirigente scolastico.

### PRIMO PERIODO DIDATTICO: quadro orario e sedi di svolgimento

Nell'anno scolastico 2023 - 2024, le classi I periodo avrà il seguente quadro orario, definito in via provvisoria (quadro orario in allegato).

L'area generale viene svolta dal CPIA, secondo il calendario delle lezioni che è possibile consultare presso la sede di Lecce, in Via Rosmini, edificio Scuola media "Dante Alighieri" o sul sito web del Centro.

Nell'impianto orario del 1^ periodo didattico non è prevista la fruizione a distanza (FAD), pertanto le ore di insegnamento sono tutte erogate in presenza.

### SECONDO PERIODO DIDATTICO: quadro orario e sedi di svolgimento

Il 2^ periodo didattico IPSE prevede l'articolazione **Enogastronomia**.

Il 2^ periodo Ita segue l'articolazione **Produzione e Trasformazione**.

I due corsi avranno la seguente distribuzione oraria: (quadro orario in allegato)

Il 2^ periodo didattico, svolto interamente presso la sede centrale dell'IISS PRESTA COLUMELLA, è suddiviso in 30 ore di presenza settimanali (che compaiono nel quadro orario), 10 ore di fruizione a distanza del percorso disciplinare, in modalità sincrona o asincrona (FAD) e 5 ore di orientamento, che rappresentano spazi di consulenza e di supporto anche didattico in vista del raggiungimento degli obiettivi formativi progettati, da svolgersi sia nella fase iniziale che nel corso dell'anno.

La metodologia FAD rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici e prevede che l'adulto possa fruire a distanza di una parte del periodo didattico, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

### **TERZO PERIODO DIDATTICO: quadro orario e sedi di svolgimento**

Il quadro orario del terzo periodo consta di 23 ore settimanali, di cui n. 11 ore riguardanti l'area generale e n. 12 ore l'area professionalizzante.

Il prospetto si riferisce alle 21 ore in presenza, alle quali si aggiungono 2 ore di fruizione a distanza (FAD), erogati on-line. (quadro orario in allegato)

### **3. FINALITÀ E CARATTERISTICHE**

I **Corsi Serali IPSE – ITTAAA** offrono l'opportunità di conseguire i seguenti diplomi

- Settore IPSE: TECNICO DELLA RISTORAZIONE
- Settore ITTAAA: PERITO AGRARIO

Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, e permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi dei Corsi Serali sono:

1. Riduzione dell'orario settimanale di lezione (orario annuale complessivo pari al 70% dell'ordinamento diurno e giorni di lezione settimanali distribuiti su 5 giorni max);
2. Riconoscimento di crediti formali (scolastici e universitari), informali (corsi frequentati e attestati conseguiti) e non formali (attività svolta in contesti professionali, familiari e culturali in genere);
3. PCTO;
4. Flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, mediante la definizione del Patto Formativo Individuale
5. Fruizione a distanza (FAD) del 20% del percorso formativo attraverso contenuti inseriti in piattaforma;
6. Orientamento in ingresso e in itinere

#### **3.1 Riduzione dell'orario settimanale di lezione**

I **periodi didattici**, che si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti, **hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70%** di quello previsto dai suddetti ordinamenti con riferimento all'area di istruzione generale e all'area di indirizzo.

#### **3.2 Il riconoscimento delle competenze (crediti)**

*Ai fini dell'ammissione al periodo didattico cui l'adulto chiede di accedere avendone titolo è istituita la Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale.*

*La Commissione elabora le indicazioni e predispose criteri e strumenti per il riconoscimento di crediti relativi a competenze comunque acquisite, che costituiscono il quadro comune di riferimento per le attività di accoglienza.*

*La Commissione funziona tramite il "Regolamento della Commissione per il Patto Formativo Individuale", elaborato dai membri della stessa commissione, approvato dalla Conferenza di Servizio dei Dirigenti scolastici e facente parte del presente accordo (art. 11 Accordo di Rete Territoriale di servizio tra CPIA Lecce e istituti secondari che attivano corsi di II livello-**RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DELLA PROVINCIA DI LECCE – TRIENNIO 2021 -2024**)*

La Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico del CPIA Lecce presso cui è incardinata e composta dai docenti referenti dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e dai docenti dei percorsi di primo e secondo livello e dai Dirigenti scolastici firmatari dell'Accordo di rete, valuta e riconosce crediti derivanti da apprendimenti formali, non formali e informali, ai fini dell'inserimento in un determinato gruppo di livello, per valorizzare le esperienze pregresse di cui l'adulto è portatore e per ridurre il percorso di studi utile a conseguire i titoli previsti in uscita dai percorsi istituzionali di istruzione degli Adulti (art. 1 REGOLAMENTO Commissione PFI 'Riconoscimento crediti' per l'Istruzione degli Adulti della Provincia di Lecce – triennio 2021 – 2024)

**Il riconoscimento delle competenze** (CREDITI) è articolato in tre fasi:

- a) **identificazione delle competenze** in ordine agli apprendimenti formali, informali e non formali riconducibili al percorso richiesto dall'Adulto;
- b) **valutazione**, cioè accertamento delle competenze acquisite;
- c) **attestazione** ovvero certificazione del possesso delle competenze, parziali o totali, afferenti a specifiche UDA.

La Commissione rilascia il Certificato di riconoscimento dei crediti riconducibili alle suddette competenze che consente l'esonero dalla frequenza di alcune parti del percorso stesso, fino ad un massimo del 50% del periodo didattico di riferimento

Si richiamano di seguito le definizioni dei crediti considerati:

- **crediti formali**: crediti che derivano da apprendimento in ambito formale, svolto nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale. Tali crediti, riferiti alle competenze attese in ordine al periodo scolastico frequentato o richiesto, vengono automaticamente attribuiti se riferiti a studi compiuti a partire dall'anno scolastico 2010/2011 (Riordino degli Istituti Tecnici e Professionali)
- **crediti informali**: crediti derivanti da apprendimento non intenzionale o da interazione sociale (attività lavorativa, esperienze personali, ...)
- **crediti non formali**: crediti derivanti da apprendimento intenzionale svolto al di fuori del sistema dell'istruzione e della formazione (corsi presso associazioni ..)

Procedura di valutazione e riconoscimento crediti	Crediti formali DIPLOMA (acquisiti dopo l'a.s. 2010/2011)	Crediti formali DIPLOMA (acquisiti prima dell' a.s. 2010/2011)	Crediti Formali ALTRI TITOLI	Crediti non formali e informali
Richiesta	Presso la segreteria alunni dell'Istituto			
Dossier a cura di	Docente tutor e membro della Commissione PFI			
identificazione	In base alla documentazione inviata (art. 8 Regolamento Commissione PFI)			
valutazione	Sufficienza nelle discipline coerenti/comuni (ove non sia possibile risalire ad altra valutazione specifica)	Riconoscimento discipline coerenti/comuni previo accertamento con prove	Si rimanda all'art. 10 del Regolamento Commissione PFI per il bilanciamento delle competenze	Riconoscimento delle competenze coerenti previo accertamento con prove (colloquio, simulazioni, test)
Verifiche/colloqui	Entro il maggio per migliorare la valutazione	Entro la prima settimana di novembre	Entro la prima settimana di novembre	Entro la prima settimana di novembre
Commissione PFI/ Consiglio di Classe	Formalizza e attesta i crediti mediante Certificazione, da allegare al Patto formativo individuale			
Esito positivo	Esonero dalla frequenza di parti del percorso scolastico dall'inizio dell' a.s.	Esonero dalla frequenza di parti del percorso scolastico dal riconoscimento dei crediti (CDC nov)		Esonero dalla frequenza di parti del percorso scolastico dal riconoscimento dei crediti (CDC nov)

Per gli studenti con lauree specifiche e inerenti alle discipline del percorso scolastico e per ogni altro titolo di studio, si fa riferimento al Regolamento Commissione PFI, artt.8, 9.

Il credito riconosciuto viene riportato sulla pagina del registro elettronico Argo dall'Istituto con il voto assegnato. Sotto il profilo amministrativo, la piattaforma Argo non registrerà le assenze in caso di esonero parziale o totale da una o più discipline.

### 3.3 Pcto

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, in quanto metodologia didattica, rappresentano l'opportunità per gli studenti per valorizzare l'esperienza lavorativa o l'approfondimento di determinate tematiche.

Il progetto PCTO per i corsi serali prevede, pertanto, la possibilità di riconoscere l'attività lavorativa dello studente e la partecipazione alle attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa realizzate dalla scuola, incluso lo stage in aziende convenzionate.

### 3.4 Flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi

La struttura del corso è modulare, perché prevede lo svolgimento di moduli dell'area generale (ambito linguistico e scientifico) e di moduli dell'area di indirizzo (ambito tecnico-professionale).

La modularità permette la personalizzazione del percorso mediante modalità non sequenziale.

Ad esempio: lo studente in possesso di riconoscimento dei crediti e quindi di esonero totale o parziale da contenuti dell'area generale, potrà frequentare lezioni dell'area di indirizzo in giornate dedicate esclusivamente a tali insegnamenti (cfr. quadro orario).

### 3.5 Fruizione a distanza (FAD)

La fruizione a distanza rappresenta il 20% del percorso formativo e consiste in contenuti inseriti in piattaforma. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede che **l'adulto possa fruire, a distanza, una parte del periodo didattico del percorso richiesto, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.**

Per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di essa) in cui si articolano i percorsi di istruzione di cui all'art.4, comma 1 del DPR 263/2012 mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. **La formazione a distanza ha come caratteristica fondamentale quella di superare i limiti posti dall'assenza di un luogo fisico come l'aula tradizionale**, semplificando la partecipazione ai corsi da parte di studenti e permettendo loro il raggiungimento di conoscenze, competenze ed abilità, svincolata dal tempo, dallo spazio e dai luoghi di fruizione dell'apprendimento. La fruizione a distanza costituisce regolare frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei limiti di cui all'art.4, comma 9, lett. c del DPR263/2012, fermo restando che le verifiche riguardanti le valutazioni periodiche e finali sono svolte in presenza presso le istituzioni scolastiche che realizzano i percorsi di istruzione degli adulti secondo i criteri stabiliti dal DPR 263/2012. (art. 11 REGOLAMENTO Commissione PFI 'Riconoscimento crediti' per l'Istruzione degli Adulti della Provincia di Lecce – triennio 2021 – 2024).

La fruizione a distanza avviene tramite la piattaforma Google Classroom alla quale si accede una volta iscritti e in possesso di un account istituzionale del tipo nome.cognome@istitutoprestacolumella.edu.it che permette di accedere alle Google Suite for Education: tale piattaforma rappresenta quindi una risorsa chiave per frequentare i corsi serali in un modo innovativo.

### 3.6 Orientamento in ingresso e in itinere

L'inizio di ogni percorso è preceduto da una fase di accoglienza dell'allievo, seguito da altri momenti di orientamento in itinere, nella logica dell'accompagnamento e della formazione lungo tutto il percorso di apprendimento, attraverso: attività di accoglienza, di ascolto, analisi dei bisogni e posizionamento-orientamento (analisi di situazione), azioni di tutoraggio e valutazioni individuali (propedeutiche alla elaborazione del Patto Formativo).

Per ciascun percorso di apprendimento è previsto il 10% del monte ore complessivo da dedicare ad attività di accoglienza/orientamento (colloqui, interviste, test...), per:

- verificare esperienze pregresse dei corsisti, conoscere le motivazioni individuali e il fabbisogno formativo
- accertare le competenze già acquisite
- definire il patto formativo.

L'orientamento non è un momento limitato all'inizio delle attività didattiche, ma una pratica continua. Esso prosegue per l'intero anno scolastico, in quanto le esigenze formative dello studente possono modificarsi relativamente a competenze acquisite nel percorso di istruzione intrapreso o a esigenze formative e di lavoro emerse nella vita di tutti i giorni. Importante registrare le attività di accoglienza/ orientamento svolte nelle singole discipline sul registro di classe o registro opportunamente predisposto al fine di renderle visibili e quantificabili in termini di ore.

## 4. FREQUENZA E VALIDITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO

### **Regolamento per le Deroghe al monte ore previsto di frequenza per la validità del percorso formativo**

*(Regolamento Commissione PFI, art. 11 Personalizzazione del Percorso di studio)*

Per l'accesso alla valutazione finale e al passaggio al periodo successivo è richiesta ai corsisti la frequenza di almeno il 70% del monte ore previsto dal Piano di Studio Personalizzato.

Il Piano di Studio Personalizzato è dato dal monte ore complessivo del percorso, secondo le Linee Guida (decreto 12 marzo 2015), detratta la quota oraria utilizzata per attività di accoglienza ed orientamento (pari a non più del 10%) e di quella derivante dal riconoscimento dei crediti (pari a non più del 50%).

**Il Consiglio di Classe e/o di livello per casi eccezionali può derogare** dal limite posto al numero di assenze del monte ore pattuito, a condizione, comunque che tali assenze documentate non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli apprendimenti interessati.

Saranno proposte le seguenti deroghe:

Comprovati motivi di lavoro;

Terapie documentate per patologie sia di natura fisica sia psicologica;

Allattamento e malattia certificata del figlio/dei figli

Mancata frequenza per periodi di studio, debitamente documentati, in altra istituzione scolastica.

Il limite minimo di ore di presenza per assicurare la validità dell'anno scolastico sarà calcolato riducendo il monte ore stabilito nel Patto Formativo al 70% + 15% di deroga.

Per gli ingressi di entrata posticipata e di uscita anticipata da registrare per ogni singola disciplina sul registro elettronico, si fa riferimento al Regolamento di Istituto.

