



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IISS LECCE "PRESTA-COLUMELLA "

LEIS00100E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IISS LECCE "PRESTA-COLUMELLA " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15468** del **17/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 11a*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 107** Moduli di orientamento formativo
- 126** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 152** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 230** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 234** Attività previste in relazione al PNSD
- 237** Valutazione degli apprendimenti
- 245** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 251** Aspetti generali
- 253** Modello organizzativo
- 263** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 265** Reti e Convenzioni attivate
- 277** Piano di formazione del personale docente
- 281** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è ubicato nella periferia della città di Lecce, all'interno della Valle della Cupa, nella cosiddetta "piana messapica salentina". L'intero complesso scolastico insiste sull'area del Parco archeologico di Rudiae, centro di grande interesse storico-culturale. Il territorio circostante ha una tradizione agricola e artigianale sulla quale si innesta la più recente vocazione turistica e agroturistica. Numerose sono le aziende locali vitivinicole, olearie ed ortofrutticole che si sono affermate sul mercato nazionale, comunitario ed internazionale, in un'ottica imprenditoriale innovativa con prodotti di elevato livello qualitativo.

Il "Libro bianco sul lavoro", elaborato da Coldiretti Puglia e presentato alla fiera del Levante di Bari nel settembre 2018, riporta come dato la nascita di 2464 imprese agricole professionali in più rispetto al 2014. 5000 giovani hanno presentato domanda per insediarsi o per ampliare le proprie aziende e dare impulso alla innovazione ed occupazione in agricoltura. Il 70% delle imprese under 35 opera in attività che vanno dalla trasformazione aziendale dei prodotti alla vendita diretta. Numerose sono poi le attività connesse, avviate in questi ultimi anni, che hanno dato opportunità di lavoro: dalle fattorie didattiche agli agro-asilo, ma anche alle attività ricreative come la cura dell'orto e i corsi di cucina in campagna, l'agricoltura sociale per l'inserimento di disabili, detenuti e tossicodipendenti, la sistemazione di parchi e giardini, l'agro-benessere, la cura del paesaggio o la produzione di energie rinnovabili. Tra i settori economici del territorio, il turismo è il più dinamico, con una crescita esponenziale sia in termini di numero di imprese che di occupati. Le ricchezze paesaggistiche e storico-artistiche unite ad una nuova attenzione per la tipicità dei prodotti e per l'enogastonomia, costituiscono un forte richiamo per i turisti italiani e stranieri, determinando un continuo miglioramento dei servizi per promozione del territorio, la ristorazione e l'accoglienza.

Il Report di analisi economica della Puglia presentato alla Camera di Commercio di Bari evidenzia come il Pil pugliese sia trainato dal terziario e dal turismo; l'aumento degli addetti nel turismo è stato del +16,8% nel 2017 rispetto al precedente anno. Ricettività e ristorazione stanno tirando la volata nell'accoglienza del turismo anche internazionale: il numero delle presenze, infatti, è cresciuto dal 2012 al 2016 dell'8,6%, molto di più che nel resto d'Italia (5,8%).

In questo contesto territoriale il "Presta Columella" risponde ai bisogni professionali ed



occupazionali emergenti promuovendo una scelta tra una formazione tecnico-agraria indirizzata verso un'agricoltura di qualità, attenta ai temi della sostenibilità, della difesa delle tipicità e della biodiversità, e una formazione professionale alberghiera e/o ristorativa basata sulla capacità di conoscenza e di promozione del patrimonio storico-artistico-paesaggistico ed enogastronomico capace di rivolgersi ad un'utenza non solo locale, ma nazionale ed internazionale.

Gli ultimi tre anni scolastici sono stati, infine, pesantemente condizionati dalla pandemia di Covid 19 che nel marzo 2020 ha determinato l'interruzione delle lezioni in presenza in tutte le scuole del Paese e le ha poste davanti alla sfida più importante: contribuire al contenimento dell'infezione garantendo la conclusione dell'anno scolastico.

La tecnologia ha consentito di ricorrere a modalità di "didattica a distanza", sia in modalità sincrona, sia in modalità asincrona, grazie all'utilizzo di piattaforme ad hoc. Lo stesso avvio dell'a.s. 2020/21 è stato pesantemente condizionato dallo stato di emergenza: gli istituti hanno ricevuto indicazioni e risorse per avviare l'anno scolastico in presenza e soprattutto in sicurezza, ricorrendo alla "didattica digitale integrata" nei casi previsti dalle norme e in base alle ordinanze regionali e comunali. L'anno scolastico 2021/22 ha rappresentato un lento ritorno alla normalità con il persistere di misure di prevenzione e contenimento, ma con l'impegno di garantire la didattica in presenza ad eccezione dei soli casi previsti dalle norme.

In tale contesto generale l'impegno dell'Istituto Presta Columella è stato quello, innanzitutto, di attivare le misure necessarie per garantire il diritto allo studio alle studentesse e agli studenti, utilizzando la tecnologia e rimodulando gli spazi scolastici. Sicuramente l'esperienza vissuta ha imposto alla scuola di rivedere i propri progetti perché molte iniziative hanno subito rallentamenti o interruzioni (si pensi ai progetti PCTO, alle uscite sul territorio, alle collaborazioni con l'esterno, alle attività laboratoriali), tuttavia, l'esperienza vissuta ha consentito un'accelerazione del processo di digitalizzazione e l'implementazione dell'uso delle piattaforme digitali per il supporto alla didattica.

Inoltre, non si può prescindere dall'impatto generale che la pandemia, ma anche il recente scenario legato alla crisi energetica, hanno determinato e determinano sulla società. Le tematiche al centro dell'Agenda 2030 che tanto hanno influenzato e influenzano le progettualità scolastiche non sono teorie astratte, ma rappresentano davvero la scelta di chi vuole e può cambiare le cose.

Contesto scolastico



La popolazione scolastica è caratterizzata da una provenienza sociale medio/medio-alta nel settore tecnologico agrario dove molti studenti provengono da famiglie già in possesso di aziende agricole. Gli allievi sono motivati negli studi di indirizzo e sono, in prevalenza, già orientati verso un futuro professionale nel settore agroalimentare della produzione o della trasformazione dei prodotti, come periti agrari o verso studi universitari.

Nell'Ipseo il contesto socio-economico degli studenti è medio-basso o basso. Molti degli studenti provengono da famiglie con basso reddito o con precarietà di lavoro. Sono presenti alunni stranieri con difficoltà linguistiche e alunni nati in Italia da famiglie straniere. Tuttavia la presenza nelle classi di alunni con storie, lingue e radici differenti, ponendo nel tempo problematiche specifiche in ordine al tipo di relazione e alla didattica, ha spinto la comunità scolastica a farsi carico del tema dell'inclusione, a formarsi e lavorare sul confronto culturale, sul disorientamento emotivo, su metodologie più legate a contenuti di realtà e ai diversi modi di apprendimento.

L'ISTITUTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

Indirizzo sede centrale: VIA SAN PIETRO IN LAMA ANGOLO VIA A. MAZZOTTA 73100 LECCE

Codice: LEIS00100E

Telefono: 0832359812

Fax: 0832359642

Email : leis00100e [@istruzione.it](mailto:leis00100e@istruzione.it)

Pec : leis00100e@pec.istruzione.it

Sito web : www.istitutoprestacolumella.edu.it

CORSI DI STUDIO

Codice Meccanografico: LERH00101P



Tipologia: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice Meccanografico: LETA00101A

Tipologia: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

CORSI SERALI:

Codice Meccanografico: LETA00151Q

Tipologia: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice Meccanografico: LERH001503

Tipologia: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IISS LECCE "PRESTA-COLUMELLA " (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS00100E
Indirizzo	VIA SAN PIETRO IN LAMA ANGOLO VIA A. MAZZOTTA 73100 LECCE
Telefono	0832359812
Email	LEIS00100E@istruzione.it
Pec	leis00100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoprestacolumella.edu.it

Plessi

I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	LERH00101P
Indirizzo	VIA SAN PIETRO IN LAMA LECCE 73100 LECCE
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	475



CORSO SERALE I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	LERH001503
Indirizzo	VIA SAN PIETRO IN LAMA SNC LECCE 73100 LECCE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	LETA00101A
Indirizzo	VIA SAN PIETRO IN LAMA LECCE 73100 LECCE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
Totale Alunni	115

TECNICO SERALE - VIA SAN PIETRO IN LAMA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	LETA00151Q
Indirizzo	VIA SAN PIETRO IN LAMA LECCE 73100 LECCE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Laboratori mobili	3
	Laboratori ricevimento	2
	Laboratorio sala e cucina	3
	Laboratorio di fitopatologia	1
	Microbirrificio	1
	Laboratorio di riproduzioni vegetali	2
	Laboratorio di pasticceria	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Campetto di calcio	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	Minibus da 22 posti + conducente e accompagnatore	
	Furgone termico per derrate alimentari	
	Autocarro azienda agraria	
	Trattore, motocoltivatore e	



attrezzature agricole

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4

Approfondimento

Tra l'a.s. 2020/21 e l'a.s. 2023/24 l'Istituto ha partecipato a diversi avvisi relativi a progetti per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e per l'implementazione delle dotazioni digitali e delle risorse strutturali:

1) Fondi strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014 – 2020 ” Asse II – Infrastrutture per l'Istruzione – FESR – REACT EU. AsseV – Priorità d'investimento 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia Covid – 19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia –Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” Avviso pubblico prot. n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” - Codice identificativo progetto 13.1.2A – FESR PON – PU – 2021 – 171. Grazie a tale progetto l'Istituto si è dotato di 33 monitor interattivi.

2) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1.1.A: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1A “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici” – Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. Cod. prog. 13.1.1A –



FESR PON – PU – 2022 – 9. Grazie al finanziamento ricevuto la scuola ha potuto implementare la propria infrastruttura di rete al fine di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti.

3) Progetto - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.4 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”. Cod. prog. 13.1.4A-FESR PON-PU-2022-15. Grazie al progetto presentato e finanziato la scuola si doterà di un’aula idroponica 4.0.

4) “VOLIAMO NELLA REALTÀ 3D” - Progetto PNSD “Spazi e strumenti digitali per le STEM” Azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata” del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 . Il progetto prevede la realizzazione di ambienti didattici virtuali e digitali, grazie ai seguenti strumenti di cui la scuola si è dotata: 20 VISORI VR; 3 DRONI EDUCATIVI PROGRAMMABILI; 1 STAMPANTE 3D; 1 SCANNER 3D; 1 STAMPANTE 3D PER DOLCI.

5) Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Articolo 32 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n.69 per il completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività didattica digitale integrata nelle regioni del Mezzogiorno. Decreto del Ministro dell’Istruzione, di concerto con il Ministro per il Sud e la coesione territoriale e il Ministro per l’innovazione tecnologica e la transizione digitale, 30 settembre 2021, n. 290. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), relativa a “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori “. Grazie a tale finanziamento l’Istituto ha acquistato 2 monitor interattivi e 18 notebook.

6) Fondi Strutturali Europei –Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse V – Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue



conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Avviso prot. n. 78988 del 29 maggio 2023 "Azione 13.1.4 – "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" per gli istituti scolastici con classi a indirizzo alberghiero, agrario, nautico e/o aeronautico delle regioni "più sviluppate", "in transizione" e "meno sviluppate".

7) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020. Asse V – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Nota di Adesione prot. n. 100100 del 24 luglio 2023 Realizzazione di reti locali, sia cablate sia wireless, all'interno degli edifici scolastici, oppure acquisto di lavagne digitali per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione o di strumentazione e attrezzature laboratoriali green, sostenibili e digitali, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 21 luglio 2023, n. 145.

8) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.4 – "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo".



Risorse professionali

Docenti 122

Personale ATA 40



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto attua la propria azione educativa seguendo una Visione di scuola modello di inclusione e integrazione che offra ai propri allievi, anche ai più svantaggiati, le condizioni per costruire il proprio futuro e contemporaneamente sia luogo di cittadinanza attiva, aperta al mondo del lavoro e ad una dimensione che superi il localismo e si apra ad una realtà nazionale ed internazionale .

Pertanto l'istituto si è assegnata la Missione di offrire formazione, educazione, istruzione e orientamento a tutti gli allievi premiando da in lato le eccellenze per le quali coglie tutte le opportunità di crescita professionale e dall'altro impegnandosi particolarmente con gli studenti che si iscrivono senza fiducia, in attesa solo di superare l'età dell'obbligo, secondo la visione familiare.

Il "Presta Columella" ha fortemente perseguito la riduzione della dispersione scolastica. Nell'indirizzo Professionale Alberghiero e, in minore misura, nell'indirizzo Tecnico Agrario, molti ragazzi portano precocemente i segni delle difficoltà della vita. La scuola ha deciso di non essere "ospedale che cura i sani", ma luogo di presa in carico delle molteplici difficoltà, da quelle evidenti in aspetti di debolezza a quelle occultate da atteggiamenti provocatori.

Il Presta Columella, definendo la sua visione di Scuola come modello di inclusione, integrazione, cittadinanza attiva, si ritrova naturalmente in tutti quegli obiettivi che si riferiscono all'educazione interculturale, alla pace, alla solidarietà così come l'apertura verso una realtà che superi i localismi prevede di per sé il potenziamento delle competenze linguistiche in L1 ed L2.

L'utenza scolastica eterogenea nella provenienza e nelle problematiche è alla base della necessità di lavorare per contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico e, contemporaneamente, rendere gli alunni consapevoli della necessità di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico.

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti agli esami di stato per le classi quinte IPSEOA

Traguardo

Far rientrare nei benchmark di riferimento la percentuale di alunni che raggiungono una valutazione compresa tra il 60 e il 70

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che raggiungono i livelli più bassi, migliorando la distribuzione rispetto ai benchmark di riferimento rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progettazione e valutazione autentica**

Il percorso di miglioramento è basato sulla necessità di dare alla didattica per competenze una cornice comune nell'ambito delle pratiche didattiche e valutative dell'istituto.

La scuola intende finalizzare il proprio curricolo alla maturazione delle competenze, ovvero al recupero della centralità dello studente; la scuola in questo caso ha il compito di rendere consapevole lo studente delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e di debolezza.

Il concetto di competenza è legato alla capacità di usare consapevolmente ed efficacemente le conoscenze in rapporto a contesti significativi, implicando contemporaneamente sapere e saper fare; essere competente significa agire in modo efficace, in termini di performance, ma anche dimostrare padronanza mentale nei processi educativi. La competenza è dunque una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.

Il percorso previsto parte dalla attuazione del curricolo verticale di istituto, si concretizza in una serie di azioni di monitoraggio, recupero e potenziamento, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali, alla comunicazione con le famiglie, ed è finalizzato al consolidamento delle competenze di base e trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare le pratiche condivise e trasversali di progettazione e valutazione



autentica

Innalzare i livelli di competenza linguistica, puntando sulla didattica laboratoriale e sulle risorse digitali, riducendo la disomogeneità di livelli tra le classi e all'interno della stessa classe.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare gli interventi di recupero in itinere

Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare forme e strumenti di analisi delle azioni intraprese dalla scuola per contrastare i comportamenti problematici e le situazioni a rischio dispersione implicita.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare il personale sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e motivanti.

Attività prevista nel percorso: Progettazione e valutazione



autentica

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzioni strumentali PTOF

Risultati attesi:

Potenziamento della progettazione di Consiglio di Classe e attivazione di scambi fra consigli di classi parallele.

Incremento dell'apprendimento organizzativo attraverso la diffusione anche critica delle migliori pratiche

Risultati attesi

Produzione di materiali a supporto della progettazione e valutazione delle competenze.

Utilizzo di strumenti comuni per la progettazione delle attività.

Utilizzo di strumenti comuni per la valutazione per competenze.

Promozione di attività didattiche laboratoriali e realizzazione di ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi.

● **Percorso n° 2: Potenziamento laboratori e aule aumentate**

Azioni previste:



Realizzazione di ambienti di apprendimento digitali

Sviluppo del cooperative learning

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Innalzare i livelli di competenza linguistica, puntando sulla didattica laboratoriale e sulle risorse digitali, riducendo la disomogeneità di livelli tra le classi e all'interno della stessa classe.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare gli interventi di recupero in itinere

Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare i percorsi di orientamento e riorientamento degli studenti a rischio abbandono.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare forme e strumenti di analisi delle azioni intraprese dalla scuola per contrastare i comportamenti problematici e le situazioni a rischio dispersione implicita.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare il personale sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e motivanti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivare accordi e progettualità con i servizi e le associazioni presenti sul territorio

Attività prevista nel percorso: Innovazione digitale

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



	Genitori
Responsabile	Team digitale Animatore digitale
	Progettazione percorsi didattici interattivi da parte dei docenti con didattica innovativa
	Aumento partecipazione all'azione didattica da parte degli studenti
	Miglioramento della comunicazione orizzontale e verticale.
Risultati attesi	Realizzazione di ambienti di apprendimento digitali
	Sviluppo del cooperative learning



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La sfida che nei prossimi anni scolastici attende tutte le scuole del Paese riguarda la possibilità di destinare ingenti risorse alla progettazione di iniziative di formazione, alla progettazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze di base e trasversali e alla realizzazione di ambienti didattici innovativi.

In questo contesto l'Istituto Presta Columella intende sviluppare un modello di scuola veramente aperta al territorio, in cui l'interazione con associazioni, istituzioni e enti del terzo settore sia un elemento caratterizzante l'azione didattica, partendo dalla consapevolezza che per il completo sviluppo delle competenze degli studenti è importante il confronto con il territorio, i suoi bisogni e le sue risorse e che è altrettanto fondamentale uno sguardo ampio sulle professioni del futuro e sull'impiego del digitale nel mondo del lavoro.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

realizzazione di progetti con enti del terzo settore;

realizzazione di attività in collaborazione con organizzazioni, enti del terzo settore, istituzioni.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ambienti di apprendimento virtuali - realtà aumentata.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Voltiamo classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, secondo il sistema “ibrido” che prevede la realizzazione di “aule fisse”, “aule tematiche”; si tratta di un sistema che rende lo spazio fisico dell’aula uno spazio di interazione e di collaborazione attraverso l’uso della tecnologia. Le aule diventeranno quindi spazi fisici ma anche spazi didattici virtuali, dove sperimentare le potenzialità della tecnologia della realtà aumentata e dove troverà spazio un maggiore coinvolgimento dello studente e del gruppo classe, inteso come gruppo che collabora e partecipa attivamente al processo educativo. I nuovi spazi di apprendimento saranno caratterizzati da attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata, cloud computing, dall’utilizzo di dispositivi digitali con applicativi Google Workspace e app individuate per le varie discipline. Ogni classe sarà dotata di digital board e per ogni classe sarà prevista una dotazione di dispositivi per la realtà virtuale e aumentata, per l’utilizzo di software di scrittura e lettura, per lo studio delle STEM e per l’integrazione tra aula fisica e piattaforme virtuali. È prevista una rimodulazione dello spazio, attraverso la predisposizione di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in relazione all’attività proposta. Tale tipologia di aula ha la



finalità di agevolare l'utilizzo di metodologie cooperative, fondamentali per lo sviluppo delle soft skills, ma anche per promuovere metodologie quali la flipped classrooms, il project based learning e il modello didattico 5E, ma anche l'adozione di strategie quali il peer learning e il cooperative learning. In generale, sarà possibile favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, con particolare attenzione alla personalizzazione degli interventi, alle relazioni, alla motivazione e al benessere emotivo. È prevista la realizzazione di "aule fisse", sulla base del modello DADA, per alcune classi. L'attuazione di DADA prevede la creazione di ambienti di apprendimento attivi, cioè di "classi senza aule", dedicati ad una sola disciplina, tra i quali sono gli alunni (in particolare del triennio) a spostarsi durante i cambi d'ora. Secondo questa nuova ottica gli studenti diventano sempre di più soggetti attivi e positivi di una formazione in cui il "fare" diventa determinante, superando i modelli formativi di tipo trasmissivo della didattica esclusivamente frontale, per lasciare spazio anche ai processi collaborativi, di brain storming, ricerca, peer teaching, rielaborazione, presentazione, in cui il ruolo del docente assume il carattere di facilitatore dell'apprendimento. L'obiettivo generale del progetto è quello di trasformare gli alunni in soggetti attivi, motivati e concretamente partecipi della costruzione del loro sapere al fine di migliorare il loro rendimento scolastico prevedendo una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, da attuare attraverso una trasformazione degli ambienti scolastici e della pratica di insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 170.352,87

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0



● Progetto: Futuri Connessi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto Next Generation Labs prevede di realizzare nell'istituto spazi laboratoriali per le professioni digitali del futuro e per le applicazioni del digitale nei settori economici di rilevanza per la scuola. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Si immagina lo spazio di apprendimento riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative. È risaputo che l'aspetto laboratoriale è fondamentale per porre lo studente in situazione, ma la possibilità di fruire di dotazioni digitali e di strumenti innovativi ci consente di garantire ai nostri studenti competenze specifiche e spendibili in contesti lavorativi all'avanguardia. Il nostro istituto intende dotarsi innanzitutto di uno spazio laboratoriale di riferimento delle materie scientifiche con diverse aree di apprendimento in cui troveranno applicazione non soltanto le attività tecnico pratiche dell'indirizzo tecnico agrario, ma anche le esperienze laboratoriali connesse al settore alimentare per gli studenti del professionale alberghiero. Infine, troveranno spazio esperienze trasversali ai due indirizzi, per esempio la realizzazione di ambienti produttivi e didattici per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, grazie ad attrezzature all'avanguardia utili a digitalizzare il sistema produttivo e a garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi. Si prevede inoltre di implementare i laboratori del settore alberghiero, con particolare attenzione alla digitalizzazione dei laboratori di sala e cucina, grazie all'utilizzo di software gestionali e di strumentazione innovativa in grado di ottimizzare tempi e risorse. Uno spazio laboratoriale sul modello del Future Classroom Lab sarà destinato anche alla simulazione d'impresa, con particolare attenzione al digital marketing e con l'obiettivo finale di far lavorare gli studenti intorno ad una loro idea di impresa in modo da sviluppare oltre alle competenze digitali anche lo soft skills.



Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Voliamo nella realtà 3D

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo spazio di apprendimento che si realizza con il progetto è sia fisico che virtuale. Lo spazio fisico è caratterizzato da un'aula che copre una superficie disponibile e dedicata di circa 65 mq, possiede una buona acustica, illuminazione naturale e artificiale corretta e confortevole, è rispondente alle norme in materia di sicurezza, ha una ottima connessione a internet. Il progetto "Voliamo nella realtà 3D" nasce dalla volontà di implementare una forma di Agricoltura digitale che crea delle contaminazioni tra varie tecnologie ICT/geo-spaziali. Si prevede l'attuazione piena della didattica immersiva e delle tecniche di riproduzione 3D anche con riferimento alle materie professionalizzanti, sia dell'indirizzo Tecnico Agrario che del



Professionale Enogastronomia.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

05/01/2022

Data fine prevista

29/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Liberi di scegliere, liberi di crescere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto è articolato in diverse attività che hanno come finalità la prevenzione e il contrasto alla dispersione e agisce quindi sia sull'aspetto motivazionale dello studente e su un orientamento più consapevole, nella direzione di prevenire un eventuale abbandono determinato da fattori quali la disaffezione allo studio, la mancanza di interesse per l'indirizzo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studio scelto, sia nella direzione del contrasto, agendo sulle fragilità degli studenti che possono riguardare l'aspetto didattico (insuccesso scolastico), sia specifiche problematiche (disturbi dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali). Le attività previste includono tutte le tipologie offerte dall'avviso. I percorsi di orientamento e mentoring avranno come target gli alunni con particolari fragilità e gli interventi previsti riguarderanno prevalentemente l'aspetto motivazionale, nella direzione del coaching e del mentoring, e l'aspetto del metodo di studio con un supporto mirato all'individuazione degli strumenti e delle strategie più utili per lo studente. I percorsi del potenziamento delle competenze di base partiranno dal dato oggettivo dei risultati scolastici, riguarderanno specifiche discipline di studio, in particolare italiano, matematica e le lingue straniere, ma potranno interessare anche altre discipline o aree disciplinari. La dimensione del piccolo gruppo permetterà di sperimentare il peer tutoring e il cooperative learning. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie sono previsti percorsi mirati, che possano innanzitutto informare i genitori e poi supportarli in un percorso di consapevolezza e condivisione del percorso educativo. Infine, i percorsi formativi laboratoriali co curricolari partiranno dall'idea centrale del progetto, ovvero l'aspetto della motivazione e dell'orientamento e quindi si tratterà di percorsi trasversali che partiranno dai settori specifici dell'istituto, per sviluppare e approfondire tematiche anche attraverso l'utilizzo di linguaggi alternativi. Ci sarà l'attenzione per l'approfondimento di tematiche scientifiche e tecnologiche del settore agrario (agricoltura 4.0, energia sostenibile, filiera agro alimentare, specificità del territorio, marketing, impresa simulata) e del settore dell'enogastronomia e ospitalità alberghiera (masterclass con esperti del settore, approfondimenti su cibo e bevande del territorio e non solo, cake design, turismo accessibile, placetelling, food telling, marketing e impresa simulata) ma anche laboratorio sulla comunicazione e sulla creazione di contenuti digitali. L'elemento caratterizzante delle attività previste sarà comunque la centralità dello studente, dei suoi bisogni e delle sue aspirazioni, un percorso che possa accompagnarlo verso una consapevolezza maggiore delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e di debolezza, ma soprattutto verso la piena realizzazione di sé.

Importo del finanziamento

€ 275.729,60

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	333.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	333.0	0

● Progetto: Opportunità&competenze

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

"Opportunità&competenze" è il titolo dell'idea progettuale che intende attuare la prosecuzione delle azioni precedenti, vista la bontà degli esiti, il miglioramento delle performance dei destinatari e degli interventi messi in atto su tre target inter-correlati fra loro, Famiglie, Allievi e Personale. Lo scopo è continuare a garantire la realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, nell'ambito della Missione 4. Componente 1, per la riduzione dei divari territoriali. In considerazione dei milestone e target, il progetto è articolato in diverse attività che agiscono sia sull'aspetto motivazionale dello studente e su un orientamento più consapevole, nella direzione di prevenire un eventuale abbandono determinato da fattori quali la disaffezione allo studio, la mancanza di interesse per l'indirizzo di studio scelto, sia nella direzione del contrasto, agendo sulle fragilità degli studenti che possono riguardare l'aspetto didattico (insuccesso scolastico), sia specifiche problematiche (disturbi dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali). Le attività previste includono tutte le tipologie offerte dall'avviso. I percorsi di orientamento e mentoring avranno come target gli alunni con particolari fragilità e gli interventi previsti riguarderanno prevalentemente l'aspetto motivazionale, nella direzione del coaching e del mentoring, e l'aspetto del metodo di studio con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un supporto mirato all'individuazione degli strumenti e delle strategie più utili per lo studente. I percorsi del potenziamento delle competenze di base partiranno dal dato oggettivo dei risultati scolastici, riguarderanno specifiche discipline di studio, in particolare italiano, matematica e le lingue straniere, ma potranno interessare anche altre discipline o aree disciplinari. La dimensione del piccolo gruppo permetterà di sperimentare il peer tutoring e il cooperative learning. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie sono previsti percorsi mirati, che possano innanzitutto informare i genitori e poi supportarli in un percorso di consapevolezza e condivisione del percorso educativo.

Importo del finanziamento

€ 173.993,03

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	333.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	333.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	34

● Progetto: La scuola che vogliamo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro istituto si impegna a compiere un passo decisivo verso il futuro con un progetto di potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico aprendo la strada a una didattica innovativa e di eccellenza. I pilastri del progetto:

- Corsi formativi mirati: Un'ampia gamma di corsi, calibrati sulle diverse esigenze del personale, fornirà le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide del nuovo millennio.
- Percorsi specialistici: Percorsi di apprendimento avanzati permetteranno ai docenti di approfondire specifici settori della didattica digitale, diventando veri e propri esperti in grado di guidare la scuola verso l'innovazione.
- Cultura digitale diffusa: La formazione non si limiterà ai docenti, ma coinvolgerà anche il personale ATA e gli studenti, creando una cultura digitale condivisa all'interno dell'istituto.

I benefici attesi:

- Miglioramento della didattica: L'utilizzo di strumenti digitali innovativi renderà l'apprendimento più coinvolgente, efficace e personalizzato.
- Maggiore inclusione: La tecnologia permetterà di superare le barriere e di includere tutti gli studenti nel processo di apprendimento.
- Potenziamento delle competenze degli studenti: Gli studenti saranno preparati ad affrontare le sfide del futuro, sviluppando le competenze digitali indispensabili per il mondo del lavoro.
- Aumento della competitività della scuola: L'innovazione didattica permetterà alla nostra scuola di distinguersi e di attrarre nuovi studenti.

In conclusione, il progetto di potenziamento delle competenze digitali rappresenta un investimento strategico per il futuro della nostra scuola. Crediamo fermamente che la tecnologia possa essere un potente strumento per migliorare la qualità dell'istruzione e per



preparare i nostri studenti al successo.

Importo del finanziamento

€ 71.335,65

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	89.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Un nuovo mondo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto STEM nella scuola è un'iniziativa educativa che mira a promuovere l'apprendimento e l'interesse degli studenti nelle discipline STEM, ovvero Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. L'obiettivo è sviluppare competenze critiche per il futuro, stimolare la creatività e preparare gli studenti per le sfide del mondo moderno, dove le discipline STEM giocano un



ruolo sempre più centrale. Il progetto STEM si basa sui seguenti elementi chiave: 1) Integrazione delle discipline STEM: le discipline STEM saranno integrate in modo interconnesso, consentendo agli studenti di riconoscere le relazioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica con le altre discipline. 2) Attività pratiche e laboratori: Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche, esperimenti e laboratori che favoriscano l'apprendimento esperienziale. 3) Collaborazione e lavoro di squadra: i progetti STEM saranno strutturati per favorire il team building, simulando l'ambiente di lavoro in cui gli individui devono collaborare per risolvere problemi complessi. 4) Progetti basati su problemi reali: gli studenti saranno chiamati a risolvere problemi del mondo reale utilizzando le competenze STEM. 5) Utilizzo di tecnologie avanzate: Le tecnologie avanzate, come stampanti 3D, simulatori, software di progettazione, ecc., saranno integrate nel progetto per accrescere l'entusiasmo degli studenti e prepararli per il mondo tecnologicamente avanzato. 6) Eventi e competizioni STEM: gli studenti saranno coinvolti in eventi e competizioni STEM per motivarli ulteriormente e fornire occasioni che possano evidenziare le loro abilità. Il progetto STEM è un'iniziativa importante che può contribuire a migliorare l'apprendimento e l'interesse degli studenti nelle discipline STEM. L'integrazione degli elementi descritti può garantire l'efficacia dell'intervento e il raggiungimento degli obiettivi.

Importo del finanziamento

€ 95.568,02

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università, al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti.

Il " Piano Scuola 4.0 " è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Finanziamenti a cui ha avuto accesso l'Istituto:

Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado

Missione 4 – Istruzione e ricerca, componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università :

investimento 2.1 " Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" - Azione Animatori Digitali;

investimento 3.2 " Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori " prevede un finanziamento di 2,1 milioni di euro per la trasformazione di 100.000 classi in ambienti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento; Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro;

investimento 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al cloud per le PA locali, che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati;

investimento 1.4.1 Citizen experience , che ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti web e dei servizi on line delle scuole sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Insegnamenti e quadri orario TECNICO AGRARIO - IPSEOA

Quadro orario - AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. - Piano di Studio: QO
AGRARIA, AGROAL. E AGROINDUSTRIA.-BIENNIO COMUNE

Disciplina	I	II
	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
STORIA	2	2
MATEMATICA	4	4
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
Totale	33	32

**Quadro orario - GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO - Piano di Studio:****GESTIONE _DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Disciplina	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	2	2	0
GENIO RURALE	2	2	2
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	2	3	3
PRODUZIONI VEGETALI	5	4	4
PRODUZIONI ANIMALI	3	3	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	4	4	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
Totale	32	32	32

Quadro orario - PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI - Piano di Studio: QO PRODUZIONI**_ E TRASFORMAZIONI**

Disciplina	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	2	3
GENIO RURALE	3	2	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	3	2	3
PRODUZIONI VEGETALI	5	4	4
PRODUZIONI ANIMALI	3	3	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	2

**Quadro orario - PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI - Piano di Studio: QO PRODUZIONI
_ E TRASFORMAZIONI**

Disciplina	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	2	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	4	4	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
Totale	32	32	32

**Quadro orario - ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO - Piano di Studio: QO
ACCOGLIENZA TURISTICA -**

Disciplina	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	2	2	2
FRANCESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	4	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	6	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	1	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
ARTE E TERRITORIO	2	3	3
Totale	32	32	32

**Quadro orario - ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO - Piano di Studio: QO
ENOGASTRONOMIA -**

Disciplina	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	2	2	2
FRANCESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	4	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	6	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	4	3	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
ARTE E TERRITORIO	1	2	1
Totale	32	32	32

**Quadro orario - SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO - Piano di Studio: QO
SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO A.S.2020/2021**

Disciplina	III	IV	V
	Anno	Anno	Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	2	2	2
FRANCESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	6	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	4	3	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
ARTE E TERRITORIO	1	2	1
Totale	32	32	32



Quadro orario - SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO - Piano di Studio: QO
SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO A.S.2020/2021

Disciplina

III IV V
Anno Anno Anno

Quadro orario - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - Piano di Studio: QO
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA BIENNIO COMUNE

Monte ore
settimanale

Disciplina

I Anno II
Anno

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

4 4

LINGUA INGLESE

3 3

FRANCESE

2 1

STORIA

1 1

GEOGRAFIA

1 1

DIRITTO ED ECONOMIA

2 2

MATEMATICA

4 4

SCIENZA DEGLI ALIMENTI

2 2

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

1 2

LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA

2 2

LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA

2 2

ARTE E TERRITORIO

0 0

LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA

3 3

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE

0 0

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

0 0

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

0 0

TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI

0 0

LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA

0 0

SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)

2 2

LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

0 0



Quadro orario - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - Piano di Studio: QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA BIENNIO COMUNE		
Disciplina	Monte ore settimanale	
	I Anno	II Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
Totale	32	32

L'istituto, dopo un primo biennio orientativo comune, in funzione dell'indirizzo scelto, offre diverse articolazioni.

L'indirizzo TECNICO-AGRARIO si concentra sull'organizzazione o gestione dei processi produttivi o di trasformazione nel settore agrario. Esso prevede i seguenti percorsi formativi:

- "PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE" specializza gli studenti riguardo le produzioni animali e vegetali, le loro trasformazioni e la commercializzazione dei relativi prodotti.

- "GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO" approfondisce le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale con particolare riguardo alla sostenibilità delle produzioni agroalimentari, all'impatto ambientale, alle energie rinnovabili e alle tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

L'indirizzo ENOGASTRONOMICO E DELL'ACCOGLIENZA ALBERGHIERA prepara gli studenti a lavorare nel settore della ristorazione e dell'ospitalità mediante i seguenti percorsi formativi:

- "ENOGASTRONOMIA E RISTORAZIONE" specializza nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici, promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando nuove tendenze enogastronomiche;

- "SALA E VENDITA" specializzano sulle attività operative e gestionali legate all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici. Gli studenti imparano a valorizzare i prodotti tipici locali e ad interagire con i clienti per trasformare il momento della ristorazione in un evento culturale;

- "ACCOGLIENZA TURISTICA" specializza nella gestione delle attività di ricevimento nelle strutture turistico-



alberghiere, nell'organizzazione dei servizi in base alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela e promuovere i servizi di accoglienza attraverso la valorizzazione delle risorse del territorio.

Questi percorsi formativi sono progettati per fornire agli studenti competenze pratiche e teoriche, preparandoli per il mondo del lavoro o per ulteriori studi universitari.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE	LETA00101A
TECNICO SERALE - VIA SAN PIETRO IN LAMA	LETA00151Q

Indirizzo di studio

- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.



- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE

LERH00101P

CORSO SERALE I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA"

LERH001503

Indirizzo di studio

● ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di



comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici



Insegnamenti e quadri orario

IISS LECCE "PRESTA-COLUMELLA "

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di **educazione civica è di 33** (trentatré) ore annuali, distribuite nei due quadrimestri in base alle UdA programmate dal Dipartimento delle discipline giuridico ed economiche ed approvate dai CdC.

Approfondimento

Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale (D.Lgs.13/04/2017, n. 61)

Dall'anno scolastico 2018/19, in coerenza con la legge 2015/107, è andato in esecuzione il decreto n. 61 che rivede l'istruzione professionale, in raccordo con l'istruzione e formazione professionale, e ridefinisce il modello didattico degli indirizzi potenziando le attività didattiche laboratoriali.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi professionali sono state definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica". E' stata rimarcata la loro finalità tesa a formare gli studenti verso professioni strategiche per l'economia del paese (nell'ambito del Made in Italy) e a garantire il raggiungimento di competenze che consentano una facile transizione nel mondo del lavoro. In quest'ottica il modello didattico, che ha avuto inizio formale nell'a.s. 2018/19, presenta le seguenti caratteristiche principali:



- Mantiene una struttura quinquennale, ma articolata in un biennio e in un triennio.
- Aggrega, nel biennio, le discipline, sia generali che di indirizzo, all'interno degli Assi culturali (come da certificazione delle competenze caratterizzanti l'obbligo di istruzione); aggrega, nel triennio, le discipline generali.
- Rafforza il principio della personalizzazione del percorso di apprendimento destinando una quota del monte ore non superiore a 264 su un totale di 2012 nel biennio
- Introduce un Progetto formativo individuale che viene redatto dal Consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza e aggiornato durante l'intero percorso scolastico. Esso, partendo da un bilancio dei saperi e delle competenze, acquisite in modo formale e/o non formale dallo studente, rileva le potenzialità e le carenze ed orienta nella progressiva costruzione del percorso.
- All'interno del Consiglio di classe, il Dirigente scolastico individua i docenti che assumeranno la funzione di tutor nell'attuazione del Progetto formativo.
- Richiede l'utilizzo di metodologie didattiche di tipo induttivo, in Unità di Apprendimento progettate anche in modo interdisciplinare, che prevedano contesti operativi, esperienze di laboratorio, analisi e soluzione di problemi, lavoro cooperativo per progetti.
- Dà la possibilità di attivare, già dalla seconda classe del biennio, percorsi di alternanza scuola-lavoro.



Curricolo di Istituto

IISS LECCE "PRESTA-COLUMELLA "

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I curricula dell'IPSEOA e dell'ITTAAA sono coerenti con le linee guida di riferimento nazionali e con il Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF). Nell'ambito del quinquennio, comprendono: - insegnamenti di area generale, che hanno l'obiettivo di fornire una preparazione di base, tenendo presenti i quattro assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale - insegnamenti di area di indirizzo, che hanno l'obiettivo di fare acquisire conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro - insegnamenti di area di potenziamento. L'Istituto pianifica, dunque, il curriculum dell'allievo sulla base della: **COSTRUZIONE di UNA SOLIDA PREPARAZIONE di base**, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali **PREVENZIONE di VARIE FORME DI DISAGIO**, che possono verificarsi nelle fasi della crescita e nelle tappe dell'apprendimento scolastico **EDUCAZIONE al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile e delle diversità FORMAZIONE di figure tecniche e professionali competenti in grado di:** - operare in un'ottica business-oriented, di marketing, di managerialità per affrontare le sfide dello sviluppo locale basandosi sulla valorizzazione di ciò che questo territorio può esprimere - affinare le tecniche di produzione agricola orientando i processi produttivi in maniera da tutelare la biodiversità e valorizzare l'originalità dei prodotti tipici locali - interpretare stili e tradizioni gastronomiche nazionali ed internazionali, sapendo altresì proporre e rivisitare piatti tipici locali, assicurando il rispetto della sicurezza alimentare ed in un'ottica di "Healty nutrition" - gestire tecniche e processi di controllo della produzione e trasformazione dei prodotti in un'ottica di salvaguardia della sicurezza alimentare, del rispetto dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile - gestire le attività di accoglienza e promuovere il territorio valorizzandone le bellezze artistiche e paesaggistiche.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Economia aziendale
- Italiano
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lo Stato: elementi costitutivi, forme di stato e di governo. Stato come appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Caratteri e struttura della Costituzione. Organi costituzionali e relative funzioni.

La Costituzione. Lettura e analisi di brani e /o testi: discorso tenuto da Piero Calamandrei (1889-1956).

Il Ventennio fascista, le leggi razziali, la persecuzione degli ebrei, la Memoria.

Dibattiti, lavori di gruppo, promozione di spazi di riflessione di gruppo, visione di video

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Percorso di conoscenza partecipata e condivisa di diritti e doveri di cittadinanza, partecipazione democratica. Percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Concetto di Patria nelle fonti costituzionali.

Partecipazione a conferenze o web conferenze.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme giuridiche e le norme sociali. Patto educativo di corresponsabilità e regolamento d'Istituto. Social e Netiquette

Il rispetto degli altri ed i regolamenti sportivi

Compliance with School Rules.

Le norme di comportamento: sapersi presentare, rispettando le persone e l'ambiente in cui si opera. Etica professionale

Lezione dialogata con gli studenti; redazione del regolamento interno alla classe . Piano di evacuazione con prova e richiamo alle norme igieniche e sanitarie. Lezione dialogata su: regolamento d'istituto, funzionamento organi collegiali elezioni rappresentanti di classe e d'istituto, regolamento viaggi d'istruzione, patto formativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione



e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

L'interconnessione tra crisi ambientale della Terra e crisi sociale. L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si". Flussi migratori: problematiche connesse

Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di una corretta integrazione.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti

Tematiche affrontate / attività previste

I principi fondamentali sul lavoro: artt. 1 e 4. La tutela del lavoro nella Costituzione: artt. 35-40. La funzione sociale dell'attività economica art 41 Cost. Lavoro dignitoso e crescita economica - obiettivo 8 Agenda 2030 ONU. Impresa, innovazione e infrastrutture - obiettivo 9 Agenda 2030 ONU. Le realtà aziendali del territorio salentino. Le PMI. Le realtà aziendali del territorio salentino.

Il Contratto collettivo nazionale del lavoro. Salario minimo e dibattito sociale.



HACCP: sistema autocontrollo sulla sicurezza alimentare

La sicurezza nei luoghi di lavoro nelle realtà aziendali

Tutela della salute: tracciamento dei prodotti

Innovazione e crescita economica in prospettiva di salvaguardia della qualità della vita. Innovazione e trasformazione dei diversi settori economici nella storia.

Norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata. La dignità del lavoro.

Pianificazione delle risorse umane in una struttura alberghiera o ristorativa. Organizzazione di uno staff per la realizzazione di un evento. Salvaguardia delle risorse in una prospettiva di sviluppo sostenibile.

Lezione dialogata, incontri con esperti e/o associazioni operanti sul territorio, uscite didattiche, partecipazione ad eventi, video, film, studio di casi aziendali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione

Stato, Regioni, Province, Comuni: Funzionamento e competenze.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lo Stato: elementi costitutivi. Forme di stato e di governo. La sovranità popolare come fondamento del sistema democratico. La Costituzione e i principi fondamentali. Stato come appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Organi costituzionali e relative funzioni.

Forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Artt. 10 e 11 della Carta costituzionale. Unione Europea. Storia dell'U.E. Le istituzioni comunitarie. ONU e altre organizzazioni internazionali. Maastricht e spazio Schengen.

I marchi europei dei prodotti e la loro tutela. I marchi internazionali dei principali vini e loro tutela.



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Costituzione italiana, Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali.

Principi comuni di responsabilità, uguaglianza, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani.

Dibattiti, lavori di gruppo, promozione di spazi di riflessione di gruppo, visione di video.

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Conoscere le regole della scuola per assumere atteggiamenti consoni al contesto di studio e/o lavoro.
Conoscere e saper applicare: il piano di evacuazione, il regolamento d'istituto, il funzionamento degli organi collegiali della scuola, il Patto educativo di corresponsabilità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienza degli alimenti
- Storia
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Il rispetto degli altri ed i regolamenti sportivi.

Le norme di comportamento in ambiente lavorativo: sapersi presentare, rispettando le persone e l'ambiente in cui si opera. Etica professionale. Il rispetto personale, sociale e professionale.

HACCP: sistema autocontrollo sulla sicurezza alimentare. La sicurezza nei luoghi di lavoro nelle realtà aziendali. Tutela della salute: tracciamento dei prodotti

Regolamento di istituto, organi collegiali nella scuola e rappresentanza studentesca. Conoscenza del piano di evacuazione e simulazione della prova di evacuazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Rischi sulla mobilità dovuti all'uso di alcol e droga sulla salute. Il codice della strada. Le norme di



sicurezza per pedoni e ciclisti, motociclisti e automobilisti. Gli effetti della guida in stato alterato. I rischi legati agli incidenti stradali. La mobilità sostenibile.

Lezione frontale/ lezione dialogata, video, film, studio di casi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Attività di sensibilizzazione ed educazione alla donazione del Sangue (Campagna di sensibilizzazione al dono del sangue e degli emoderivati.)

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e



di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi l'articolo 3 della Costituzione Italiana: Approfondire il principio di uguaglianza e non discriminazione, esaminandone l'applicazione pratica nella società italiana. **Studio delle violazioni storiche dei diritti umani:** focalizzarsi sugli eventi del Novecento, evidenziando le diverse forme di discriminazione e le loro conseguenze. **Promozione di una scuola inclusiva:** individuare le forme di discriminazione più comuni nell'ambiente scolastico e elaborare strategie efficaci per prevenirle e



contrastarle.

Progetto “#cuoriconnessi” contro il Cyberbullismo

Partecipazione al TRENO DELLA MEMORIA: educare alla cittadinanza attiva e democratica attraverso la memoria e la testimonianza.

Dibattiti, lavori di gruppo, promozione di spazi di riflessione di gruppo, visione di video; partecipazione a incontri con testimoni

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Il diritto alla salute come diritto sociale fondamentale tutelato dall'art. 32 Cost.

Il diritto alla salute e il sistema sanitario nazionale (art.117 Costituzione)

Diritto alla salute, tutela e salvaguardia dell'ambiente e del lavoro

Agenda 2030: Obiettivo 3 "Salute e benessere". L'interconnessione tra crisi ambientale della Terra e crisi sociale

L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si"

Le dipendenze da alcol, droga e fumo, aspetti sociali e individuali. Trappole del web: bullismo e cyberbullismo.

A Healthy and Correct Diet. L'importanza dell'attività fisica e dello sport per il benessere e la salute. I principi e le regole di una alimentazione corretta e sana. L'uso e l'abuso di bevande alcoliche: principi generali. Le bevande alcoliche e la salute. Le regole relative alla somministrazione di bevande alcoliche negli esercizi pubblici.

Lo spreco alimentare. Partecipazione ad incontri di sensibilizzazione contro lo spreco alimentare

L'importanza di un'alimentazione corretta per la tutela della salute: I principi alimentari. Alimentazione e malattie correlate.

Dibattiti, lavori di gruppo, promozione di spazi di riflessione di gruppo, visione di video.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Economia aziendale
- Italiano
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Artt. 9, 32 e 41 della Costituzione: tutela dell'ambiente e della salute, sviluppo sostenibile. Agenda 2030: gli obiettivi per un ambiente sicuro.

Lavoro dignitoso e crescita economica - obiettivo 8 Agenda 2030 ONU. Agenda 2030: art. 9 (imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili). Le realtà aziendali del territorio salentino. Salvaguardia delle risorse in una prospettiva di sviluppo sostenibile.

Obiettivo 12 Agenda 2030 - Consumi e produzione responsabile. Lotta agli sprechi alimentari: riutilizzo degli scarti alimentari. Le diete sostenibili

Innovazione e crescita economica in prospettiva di salvaguardia della qualità della vita. Innovazione e trasformazione dei diversi settori economici.

Lezione dialogata, incontri con esperti e/o associazioni operanti sul territorio, uscite didattiche, partecipazione ad eventi, video, film, studio di casi aziendali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

La situazione economica e sociale in Italia e in Europa. Regole europee per l'innovazione alimentare. I marchi europei dei prodotti e la loro tutela. I marchi internazionali dei principali vini e loro tutela.

Lezione dialogata, visione di film e documentari, lettura di quotidiani e successive discussioni in classe.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

L'interconnessione tra crisi ambientale della Terra e crisi sociale. L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si".

L'importanza di un'alimentazione corretta per la tutela della salute: I principi alimentari.

Salvaguardia delle risorse in una prospettiva di sviluppo sostenibile. Obiettivo 9 Agenda 2030 - L'impresa nell'ambito dell'Economia circolare. La Green Economy e la tutela dell'ambiente. Comprendere il valore etico ma anche economico di una transizione da un modello di sviluppo "lineare" a un modello "circolare".

Obiettivo 12 Agenda 2030 - Consumi e produzione responsabile. Lotta agli sprechi alimentari: riutilizzo degli scarti alimentari.

La "Qualità totale": controllo degli alimenti e delle bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, nutrizionale e gastronomico.

Lezione dialogata, incontri con esperti e/o associazioni operanti sul territorio, uscite didattiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio



ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

La tutela del patrimonio nella Costituzione: art 9.

Percorsi di cittadinanza attiva: le realtà associative che operano per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio. Tutela e alla valorizzazione del patrimonio storico- artistico e culturale.

I conventi del Salento: da centri spirituali ad attrattori culturali. Esempi di recupero e valorizzazione.

L'identità culturale del territorio attraverso i prodotti a marchio I.G.P, D.O.P, STG. I prodotti del territorio I.G.P, D.O.P, STG. I marchi europei per i prodotti e vini del territorio. I marchi internazionali per i prodotti agroalimentari. Risorse del Turismo enogastronomico. Le vie del gusto e dei sapori

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Innovazione e crescita economica in prospettiva di salvaguardia della qualità della vita

Strategie utili a garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e igiene.

Documentario/filmato sui disastri ambientali degli ultimi anni

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

L'impresa nell'ambito dell'Economia circolare. La Green Economy e la tutela dell'ambiente per conciliare crescita economica e tutela ambientale.

Ottimizzazione dei consumi energetici attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative e comportamenti sostenibili. Promozione dell'utilizzo di materiali rinnovabili e di processi di riciclo per ridurre l'impatto ambientale.

Valorizzazione dei servizi ecosistemici e conservazione della biodiversità. Sviluppo di filiere agricole che rispettano l'ambiente e la salute dei consumatori.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Scienza degli alimenti

Tematiche affrontate / attività previste

Problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche. L'interconnessione tra crisi ambientale della Terra e crisi sociale. Scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo. Ridurre e riciclare i rifiuti, educando a essere cittadini eco-consapevoli.

Lezioni dialogate, video, partecipazione a conferenze/progetti.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Economia aziendale
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

La tutela del patrimonio nella Costituzione: art 9.

Le realtà associative che operano per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio.

Tutela e valorizzazione del patrimonio storico- artistico e culturale. I conventi del Salento: da centri spirituali ad attrattori culturali. Esempi di recupero e valorizzazione.

L'identità culturale del territorio attraverso i prodotti a marchio I.G.P, D.O.P, STG

I prodotti del territorio I.G.P, D.O.P, STG

Elaborazione di menù che valorizzano le eccellenze agroalimentari del territorio. Visite guidate ed escursioni sul territorio regionale e/o nazionale per favorire la conoscenza del patrimonio culturale ed ambientale e stimolare la capacità di valorizzazione dello stesso. Valorizzazione turistica sostenibile del nostro patrimonio attraverso l'esperienza diretta.

PROGETTO RUDIAE

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali,



nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale

Tematiche affrontate / attività previste

Forme di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. La conoscenza finanziaria come risparmio, investimento, debiti, moneta, mezzi di pagamento elettronico.

Lezione dialogata, incontri con esperti e/o associazioni operanti sul territorio, uscite didattiche, partecipazione ad eventi, video.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di



tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere il sistema bancario e assicurativo. Risparmio, investimento, debiti, moneta, mezzi di pagamento elettronico e strumenti di intermediazione finanziaria.

Lezione dialogata, incontri con esperti e/o associazioni operanti sul territorio, uscite didattiche, partecipazione ad eventi, video.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi delle condizioni socio-economiche che favoriscono la criminalità, le dinamiche interne delle mafie, i loro rapporti con le istituzioni, le forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati. Promozione di una cultura della legalità che sviluppi il senso civico, il rispetto delle regole e la capacità di discernere il giusto dallo sbagliato

per la costruzione di contesti coesi, attenti alla dimensione della crescita civile e umana degli individui nelle comunità.

Percorsi di analisi attraverso la partecipazione a progetti di cittadinanza attiva con l'associazione LIBERA contro le mafie, lezione dialogata, attività di gruppo, percorsi di riqualificazione nell'ambito dell'Istituto. Visione di film, video, incontri con esperti, testimoni e famiglie di vittime delle mafie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Social network e cittadinanza digitale. La dipendenza digitale e la dipendenza dai videogiochi.

Comprendere il concetto di educazione digitale e la sua ricaduta in termini di cittadinanza, come potenzialità, aspetti etici e rischi. Cittadinanza digitale come strumento per affrontare temi di educazione civica nelle diverse applicazioni disciplinari.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Matematica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore delle produzioni digitali proprie e altrui e il tipo di protezione (copyright) da attribuire.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo consapevole e responsabile della rete e delle tecnologie digitali Social e Netiquette.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste



Intelligenza Artificiale. I fondamenti dell'AI e delle sue applicazioni. Introduzione all'IA.

Corso di Alfabetizzazione informatica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Capire e rispettare le norme che regolano il mondo online, come quelle sulla privacy, sul copyright e sul comportamento rispettoso.

Utilizzare gli strumenti correttamente evitando comportamenti rischiosi come il cyberbullismo o la diffusione di fake news.

Comunicare con gli altri in modo costruttivo e rispettoso, evitando offese e discriminazioni.



Riconoscere le opportunità offerte dal mondo digitale per imparare, collaborare e creare relazioni positive.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Matematica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Formare cittadini digitali in grado di utilizzare i media in modo consapevole e responsabile, per esprimere se stessi, apprendere e interagire con il mondo circostante. Favorire lo sviluppo di competenze digitali e creative, promuovendo l'espressione individuale e la collaborazione.

Analisi dei messaggi veicolati dai media, individuando le tecniche utilizzate e i loro effetti.

Creazione di video, podcast, animazioni e altri prodotti multimediali per sperimentare in prima persona le diverse forme di comunicazione.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Sapere scegliere gli strumenti digitali più adatti alle proprie esigenze, sia personali che professionali. Creare e mantenere un profilo online sicuro e professionale, consapevoli dell'importanza della reputazione digitale.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Creare e mantenere un profilo online sicuro e professionale, consapevoli dell'importanza della reputazione digitale. Saper utilizzare le piattaforme di apprendimento digitali della scuola per comunicare, collaborare e condividere informazioni con docenti e compagni. Apprendere le regole della netiquette e comunicare in modo rispettoso e costruttivo nei contesti digitali con la consapevolezza dei rischi e delle opportunità del mondo digitale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a



bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza digitale attiva e responsabile. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo critico e costruttivo, sia nella vita privata che in quella professionale.

Saper utilizzare le piattaforme di apprendimento digitali della scuola per comunicare, collaborare e condividere informazioni con docenti e compagni. Apprendere le regole della netiquette e comunicare in modo rispettoso e costruttivo nei contesti digitali. Saper individuare le situazioni di cyberbullismo e conoscere le strategie per contrastarlo.

Essere in grado di evitare usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, essere in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

Progetti collaborativi online per sviluppare le loro competenze di teamwork e comunicazione.

Partecipazione a campagne di sensibilizzazione sul cyberbullismo e sulla sicurezza online.

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

PRIMO BIENNIO Area comune Nel quadro della complessiva riforma del sistema educativo di istruzione/formazione, l'obbligo di istruzione indica "una base comune", alla quale si riferiscono gli ordinamenti del primo e del secondo ciclo, necessaria a tutti gli studenti per proseguire con successo gli studi, costruire un proprio progetto personale e professionale, per svolgere un ruolo attivo nella società. Il relativo modello tiene conto sia della specificità degli indirizzi di studio degli studenti sia del profilo in uscita oltre che della realtà territoriale in cui la scuola opera. Il documento allegato è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore, con riferimento agli Assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale), entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, con riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche. Il modello costituisce una prima risposta della valutazione, condotta collegialmente dai consigli di classe sulla base delle proposte dei singoli insegnanti, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale. In allegato il curriculum del primo biennio comune a tutti i settori e comprendente il curricolo delle competenze di cittadinanza. Il



curricolo continua in senso verticale nel triennio ed è visibile nell'allegato contenuto nei dettagli dei vari settori

Allegato:

Rubrica delle competenze I Biennio.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze trasversali Agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali Utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione Individua e utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo Colloca le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi Utilizza modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali Riconosce, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono Padroneggia il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della



matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate Colloca il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Utilizza, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza Coglie l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale Sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo Analizza criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario,

Allegato:

Competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Sa comunicare nella propria lingua in forma orale e scritta, sa adattare il proprio registro ai diversi contesti comunicativi i in situazione. Sa formulare il pensiero critico e valuta la realtà. Competenza multilinguistica Dispone di un vocabolario attivo e passivo di lingue diverse dalla propria e sa comunicare sia oralmente che in forma scritta. Sa inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Possiede le competenze matematiche funzionali a risolvere i problemi legati alla quotidianità. Possiede competenze scientifiche e tecnologiche e sa comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. Competenza digitale Ha dimestichezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie (l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali), a scopo di istruzione, formazione e lavoro. Competenza personale, sociale e



capacità di imparare a imparare Sa organizzare le informazioni e il tempo a sua disposizione per gestire il suo percorso di formazione e carriera. Contribuisce con le proprie competenze nei contesti in cui è chiamato a interagire. Sa riflettere su se stesso e sa autoregolarsi. Competenza in materia di cittadinanza Sa agire da cittadino consapevole e responsabile; è in grado di partecipare alla vita sociale nell'ambito familiare, scolastico e del suo territorio; Comprende le dinamiche politiche nazionali, europee e internazionali. Competenza imprenditoriale Sa analizzare la realtà sociale e professionale; sa trovare soluzioni a problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Ha consapevolezza dell'importanza e della tutela del patrimonio culturale; sa mettere in connessione tutti gli elementi di cui è composto, esaminandone le influenze.

Allegato:

Competenze di cittadinanza.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Al curricolo del biennio di area comune segue in allegato il file riguardante le materie con riferimento alle discipline di laboratorio.

Allegato:

Competenze Laboratori Primo Bliennio IPSEOA.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Italiano
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lo Stato: elementi costitutivi, forme di stato e di governo. Stato come appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Caratteri e struttura della Costituzione. Organi costituzionali e relative funzioni.

La Costituzione. Lettura e analisi di brani e /o testi: discorso tenuto da Piero Calamandrei (1889-1956).

Il Ventennio fascista, le leggi razziali, la persecuzione degli ebrei, la Memoria.

Dibattiti, lavori di gruppo, promozione di spazi di riflessione di gruppo, visione di video

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle



rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Lingua italiana
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività previste- Agenda 2030: Studio degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e alla sostenibilità economica

Tematiche affrontate- costituzione salvaguardia dell'ambiente-città e comunità sostenibili-consumo e produzione responsabili attraverso la green economy e l'economia circolare-la fame e la povertà nel mondo-inquinamento e riscaldamento globale: protocollo di Kyoto-le fonti energetiche rinnovabili-smaltimento dei rifiuti urbani, raccolta differenziata e compostaggio di comunità-mobilità sostenibile.

Attività previste- Educazione ambientale: promozione della tutela della natura, della biodiversità e del patrimonio culturale e artistico italiano.

Tematiche affrontate- identità culturale, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio



culturale dei beni pubblici comuni con particolare riferimento al territorio locale, eccellenze agro-alimentari del territorio, turismo sostenibile e sviluppo economico del territorio, alimentazione sostenibile eco-packaging, dieta, produzione e consumo sostenibile, lotta allo spreco alimentare

Attività previste- benessere psicofisico: educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.

Tematiche affrontate- diritto alla salute, varie forme di dipendenza, attività fisica, corretta dell'alimentazione, diete sostenibili, prevenzione, disturbi alimentari.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Lingua italiana
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività previste- conoscenza della costituzione italiana: approfondimento dei principi fondamentali, della storia e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali

Tematiche affrontate- nascita, organi, e atti normativi: trattato di Lisbona, spazio Schengen, diritto internazionale, ONU e altre organizzazioni internazionali, cause dei flussi migratori, immigrazione in Italia, leggi in materia, paura dello straniero, razzismo, i minori in Italia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si riporta in allegato il curriculum riguardante il triennio

Allegato:

LINK CURRICOLO IPSEOA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Per le informazioni riguardanti la progettazione e l'organizzazione dei percorsi si rimanda all'allegato inserito in Insegnamenti e quadro orario.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per il curricolo IPSEOA si fa riferimento al file allegato.

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si allega il curriculum del triennio ITA

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE ITTAAA Area generale.pdf

Approfondimento

Nel nostro Istituto, l'Educazione Civica riveste un ruolo fondamentale nella formazione degli studenti. Attraverso una serie di progetti mirati, ci si prefigge, oltre al curricolo specifico, di sviluppare ulteriormente una consapevolezza civica e sociale, promuovendo valori come la cittadinanza attiva, la sostenibilità ambientale e l'inclusione sociale. I progetti spaziano da iniziative di volontariato e collaborazione con enti locali, a programmi di



sensibilizzazione su tematiche ambientali e sociali. Queste attività non solo arricchiscono il curriculum scolastico, ma offrono anche agli studenti l'opportunità di applicare le competenze apprese in contesti reali, preparandoli ad essere cittadini responsabili e professionisti consapevoli. Alcuni progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa che hanno previsto di integrare tematiche inerenti al curriculum di Educazione Civica sono i seguenti:

- Il progetto **“Orto dell'amicizia: educazione alla cittadinanza globale per la produzione di cibo sano, giusto e sostenibile”**, che promuove finalità didattico-educative sul benessere psico-fisico mediante l'educazione all'alimentazione sana e sostenibile, di cittadinanza attiva e di sostenibilità ambientale mediante la promozione di pratiche agricole e di consumo che rispettino l'ambiente e le risorse naturali
- Il progetto **“Recupero e riqualificazione piante officinali”** che mira al recupero e alla riqualificazione di un piccolo campo di piante officinali per ottenere una filiera, dalla coltivazione delle piante alla loro trasformazione e utilizzo in ambito enogastronomico. Le finalità didattico-educative fondamentali sono quelle di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale.
- Il progetto **“Veliero Parlante”** si prefigge di promuovere comportamenti inclusivi che mirano alla valorizzazione delle differenze, della solidarietà, della legalità e del rispetto per l'ambiente
- Il progetto **“ Laboratorio BES: il nostro viaggio dal seme alla tavola”** mira a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e sociali, di inclusione e di rispetto per la diversità
- Il progetto **“Rudiae”** oltre a consolidare le competenze tecnico-professionali, si prefigge di implementare competenze riguardanti il rispetto e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico-culturale del proprio territorio.
- Il progetto **“Percorsi di educazione alla salute”** si prefigge di sviluppare competenze di legalità, di sostenibilità ambientale e relative al benessere psicofisico della persona
- Il progetto **“Dalle aule di scuola alle aule parlamentari europee”** si prefigge di sviluppare competenze storico-giuridiche, di cittadinanza attiva e legalità
- Il progetto **“L e aziende speciali”** mira ad integrare il sistema dell'istruzione scolastica e la realtà economica territoriale, favorendo lo sviluppo di competenze di economia finanziaria e di cittadinanza attiva



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IISS LECCE "PRESTA-COLUMELLA " (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Un nuovo mondo**

Il progetto STEM nella scuola è un'iniziativa educativa che mira a promuovere l'apprendimento e l'interesse degli studenti nelle discipline STEM, ovvero Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. L'obiettivo è sviluppare competenze critiche per il futuro, stimolare la creatività e preparare gli studenti per le sfide del mondo moderno, dove le discipline STEM giocano un ruolo sempre più centrale.

Il progetto STEM si basa sui seguenti elementi chiave:

- 1) Integrazione delle discipline STEM: le discipline STEM saranno integrate in modo interconnesso, consentendo agli studenti di riconoscere le relazioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica con le altre discipline.
- 2) Attività pratiche e laboratori: Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche, esperimenti e laboratori che favoriscano l'apprendimento esperienziale.
- 3) Collaborazione e lavoro di squadra: i progetti STEM saranno strutturati per favorire il team building, simulando l'ambiente di lavoro in cui gli individui devono collaborare per risolvere problemi complessi.
- 4) Progetti basati su problemi reali: gli studenti saranno chiamati a risolvere problemi del mondo reale utilizzando le competenze STEM.
- 5) Utilizzo di tecnologie avanzate: Le tecnologie avanzate, come stampanti 3D, simulatori, software di progettazione, ecc., saranno integrate nel progetto per accrescere l'entusiasmo degli studenti e prepararli per il mondo tecnologicamente avanzato.
- 6) Eventi e competizioni STEM: gli studenti saranno coinvolti in eventi e competizioni STEM per motivarli ulteriormente e fornire occasioni che possano evidenziare le loro abilità.

Il progetto STEM è un'iniziativa importante che può contribuire a migliorare l'apprendimento e l'interesse degli studenti nelle discipline STEM. L'integrazione degli elementi descritti può garantire l'efficacia dell'intervento e il raggiungimento degli obiettivi.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

IISS LECCE "PRESTA-COLUMELLA " (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo " Alla scoperta di se stessi" per le classi prime - a.s. 2024/25

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSE I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con esperti esterni, incontri sul tema della legalità



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo** **"Conoscersi per scegliere" per le classi seconde - a.s.** **2024/25**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI II.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con esperti esterni



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo** **"Creatività lavoro e futuro" per le classi terze - a.s.** **2024/25**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Allegato:

Modulo Orientamento Classi III.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Incontri con Associazioni datoriali e di categoria; Incontri con Associazioni Terzo Settore



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo** **"Mi oriento" per le classi quarte - a.s. 2024/25**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI IV.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo "**



Conoscersi per migliorarsi" per le classi quinte - a.s. 2024/25

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI V.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo " ALLA SCOPERTA DI SE STESSI" per le classi prime a.s. 2024/25**

-Progetto accoglienza

-Laboratorio rilevazione dei bisogni orientativi

-Lettura di testi espositivi/riflessivi

-Laboratori di scrittura autobiografica

-Progetto Rudiae

-Visite guidate a carattere orientativo

-Progetti di Istituto sul tema della legalità

Allegato:

Modulo orientamento formativo classi prime a.s. 2024:25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orienteering e Team Building e laboratori dimostrativi; Auto riflessione guidata; Lettura e lavoro sui testi -Studio tra pari; - Storytelling guidato; visite guidate; incontri con esperti sulla legalità

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo "CONOSCERSI PER SCEGLIERE" per le classi seconde a.s. 2024/25

-Laboratorio rilevazione dei bisogni orientativi

-Lettura di testi espositivi/riflessivi

-Laboratori di scrittura autobiografica

-Visite guidate a carattere orientativo

legalità

-Progetti di Istituto sul tema della

Allegato:

Modulo di orientamento formativo per le classi seconde a.s. 2024:25.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Auto riflessione guidata sui propri interessi, capacità, attitudini, e motivazioni ; storytelling guidato; uscite didattiche; incontri con esperti esterni sulla legalità.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo " CREATIVITA' LAVORO E FUTURO" per le classi terze a.s. 2024/25

Laboratorio rilevazione dei bisogni orientativi
Laboratorio su valore orientativo del PCTO
Incontro con rappresentanti del Mondo del Lavoro
Incontri di orientamento al lavoro, job day, eventi Punti Cardinali
Incontri con il Docente Tutor
Accesso alla piattaforma dedicata
Scelta del capolavoro
Compilazione e-portfolio
Progetti di Istituto sul tema della legalità

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- auto riflessione guidata sui propri interessi, capacità, attitudini, e motivazioni ; seminari informativi; convegni; visite guidate; laboratori esperienziali; colloqui individuali; laboratori di gruppo; colloqui con le famiglie; incontri con esperti

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo "MI ORIENTO" per le classi quarte a.s. 2024/25

Laboratorio rilevazione dei bisogni orientativi

Laboratorio di elaborazione CV Europass e lettera di presentazione

Incontri con rappresentanti sistema formativo e professionale

Uscite presso Enti e Istituzioni

Incontri di orientamento al lavoro, job day, eventi Punti Cardinali

Incontri di orientamento con ITS Academy

Incontri con le Forze dell'Ordine

Enti/Associazioni Terzo Settore

Compilazione e-portfolio

Scelta del capolavoro

Accesso alla piattaforma dedicata

Incontri con il Tutor dell'orientamento



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- auto riflessione guidata; focus informativo, CV Europass; lettera di presentazione; seminari
- informativi; convegni; visite guidate; laboratori esperienziali; seminari; stage presso ITS Academy; Colloqui individuali; Laboratori di gruppo; Colloqui famiglie

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo** **"CONOSCERSI PER MIGLIORARSI" per le classi quinte** **a.s. 2024/25**

Laboratorio rilevazione dei bisogni orientativi

Incontri di orientamento con Università

Incontri di orientamento al lavoro, job day, eventi, punti cardinali

Incontri con esperti del settore



Associazioni/Enti Terzo settore

Incontri con le Forze dell'Ordine

Laboratorio di rielaborazione, in ottica orientativa, delle esperienze realizzate nel corso del triennio

-Compilazione e-portfolio

-Scelta del capolavoro

-Accesso alla piattaforma dedicata

Incontri con il Tutor dell'orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- auto riflessione guidata; seminari; convegni; visite guidate; laboratori esperienziali;
- riflessione guidata, schede di facilitazione e format; relazione PCTO; colloqui individuali; laboratori di gruppo; colloqui con le famiglie

Dettaglio plesso: CORSO SERALE I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo "Alla scoperta di se stessi" per le classi prime - a.s. 2024/25**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo "Conoscersi per scegliere" per le classi seconde - a.s. 2024/25**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo "Creatività, lavoro e futuro" per le classi terze - a.s. 2024/25**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo "Mi oriento" per le classi quarte - a.s. 2024/2025**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo "Conoscersi per migliorarsi" per le classi quinte - a.s. 2024/25**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo " Alla scoperta di se stessi" per le classi prime a.s. 2024/25**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo "Conoscersi per scegliere" per le classi seconde - a.s. 2024/2025

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo "Creatività, lavoro e futuro" per le classi terze - a.s. 2024/2025

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo "Mi oriento" per le classi quarte - a.s. 2024/2025

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo "Conoscersi per migliorarsi" per le classi quinte - a.s. 2024/2025

Per le singole classi si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Dettaglio plesso: TECNICO SERALE - VIA SAN PIETRO IN LAMA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo "Alla scoperta di se stessi" per le classi prime - a.s. 2024/2025

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo " Conoscersi per scegliere" per le classi seconde - a.s. 2024/2025**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo " Creatività, lavoro e futuro" per le classi terze - a.s. 2024/2025**

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30





Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo " Mi oriento" per le classi quarte - a.s. 2024/2025

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo "Conoscersi per migliorarsi" per le classi quinte - a.s. 2024/2025

Per le singole attività si fa riferimento al file allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **L'enogastronomia sala e vendita e l'ospitalità alberghiera nel territorio**

L'idea di partenza è quella di fornire agli studenti in base alle peculiarità personali, le Conoscenze, le Competenze ed le Abilità da spendere in futuro nel settore turistico-alberghiero privilegiando le aziende del territorio ma prevedendo anche esperienze fuori dal contesto di riferimento, a livello nazionale e/o europeo.

L'esperienza in azienda deve essere lo strumento principale per arricchire di nuovi contenuti gli studenti in prospettiva di una nuova cultura del lavoro e dell'ospitalità partendo dal territorio per poi estendersi a livello nazionale e internazionale.

Un'esperienza pratica, di apertura a tutto il processo lavorativo (a rotazione nei vari tipi di aziende : trattorie, osterie bar, ristoranti, alberghi, enoteche, "PUTECHE", vari tipi di ristorazione alberghiera ed extra-alberghiera) che vedrà gli studenti, la scuola, le famiglie, gli enti, le associazioni di categoria corresponsabili con le aziende verso una prospettiva di valore aggiunto, non solo per il futuro lavorativo ma per l'intera vita futura dell'alunno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA,



Università del Salento../ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Turismo Accoglienza e Ospitalità in PCTO

La Puglia è una delle mete preferite dai turisti italiani e stranieri.

Il numero limitato delle destinazioni e la stagionalità dei flussi sono gli aspetti che caratterizzano il turismo della regione e quindi anche del Salento.

Una migliore distribuzione delle presenze nel corso dell'anno consentirebbe di migliorare il grado di utilizzo delle strutture e la loro redditività. La stabilizzazione dei flussi si rifletterebbe sulla domanda di prodotti locali con importanti effetti sull'occupazione e sulla professionalizzazione degli operatori, sulla domanda di beni e servizi intermedi, sugli investimenti in strutture, infrastrutture e progetti di cooperazione. La spiccata stagionalità attenua gli effetti diretti, indiretti e indotti sull'economia locale dalla domanda aggiuntiva espressa dalle presenze turistiche. Da queste considerazioni emerge chiaramente la missione che i giovani, a maggior ragione gli studenti degli istituti alberghieri, dovranno assolvere nei prossimi decenni: fare della Puglia una meta turistica valida per ogni stagione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Innovazione 4.0 in agricoltura

Con la recente crisi economica, si è riacceso l'interesse per la cultura contadina e la sua economia di sussistenza. Da qui la riscoperta di specie e sapori di tutto un mondo che consideriamo unico, indivisibile, meritevole di maggior rispetto, da tutelare. Olivo e vino ne costituiscono i tratti salienti, ma anche le specie eduli spontanee arricchiscono questi aspetti della tradizione salentina.

Le aziende agricole locali possono quindi contare sulla loro tradizione, intesa non solo come patrimonio di conoscenze, di Prodotti e di "saper fare", ma anche e soprattutto come tutela del principio di qualità e tipicità del territorio. Accanto alla leva della tradizione, assume sempre più importanza quella dell'innovazione, che deve stimolare a ricercare e



sperimentare nuovi sistemi di ideazione e creazione dei prodotti, puntando su nuovi modelli di organizzazione del lavoro, nuove soluzioni tecniche e/o tecnologiche, strategie e politiche di marketing innovative.

In questo contesto, la classe risulta naturalmente coinvolta nello sviluppo di un percorso verso uno dei principali vettori di crescita dell'agricoltura, cioè l'innovazione nel rispetto della tipicità del territorio, proiettato anche alla ricerca di futuri sbocchi lavorativi rispondenti alle nuove sfide e sollecitazioni provenienti dal contesto socio-economico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● **Innoviamo l'agricoltura, contribuiamo anche noi al**



futuro del pianeta.

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sui temi dell'innovazione e della sostenibilità nel contesto agricolo che vivono e non solo.

Le aziende del territorio hanno una tradizione importante che però, anche a causa dei recenti avvenimenti, non perde l'occasione di riflettere sull'importanza del cambiamento, inteso come leva per la tutela del territorio e come necessario alla luce di un'economia che vuole essere sempre più eco friendly e sostenibile. In questo contesto, la classe risulta naturalmente coinvolta nello sviluppo di un percorso verso uno dei principali vettori di crescita dell'agricoltura, cioè l'innovazione nel rispetto della tipicità del territorio, proiettato anche alla ricerca di futuri sbocchi lavorativi rispondenti alle nuove sfide e sollecitazioni provenienti dal contesto socio-economico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● Smart Working e PCTO

La Biodiversità delle Specie Orticole della Puglia, ha come obiettivo la riduzione dell'estinzione e dell'erosione genetica delle specie orticole pugliesi. La Puglia è al primo posto in Italia per la differenziazione delle specie orticole lavorate, conservate e stagionate per un periodo non inferiore a venticinque anni. Un patrimonio che va preservato per le generazioni future. L'erosione genetica delle colture agricole pugliesi è in atto, così come il recupero delle stesse. Alcune di queste varietà agrarie sono ormai diventate vere rarità botaniche, custodite spesso nei minuscoli orti e frutteti tradizionali.

Le aziende agricole locali possono contare sulla loro tradizione intesa non solo come patrimonio di conoscenze, di prodotti e "saper fare" ma anche, e soprattutto, come tutela del principio di qualità e tipicità del territorio.

Per tutte queste motivazioni si è pensato di sviluppare il percorso di sviluppo delle competenze trasversali e dell'orientamento verso uno dei principali vettori di crescita dell'agricoltura, cioè l'innovazione nel rispetto delle tipicità del territorio. Tutto ciò anche in virtù della grave crisi agricola dovuta alla perdita dell'olivicoltura e a una sua possibile riconversione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA,
· Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine
sociali...)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Salento Drink & Food

Il progetto si basa su percorsi formativi che impegnano congiuntamente scuola e mondo del lavoro, sia nelle attività in aula che dei periodi di permanenza nella struttura ospitante. L'obiettivo principale è quello di offrire alle giovani generazioni nuove opportunità di lavoro attraverso la formazione di innovative competenze nel settore. Punto di forza del progetto è il territorio, caratterizzato da una notevole presenza di attività enogastronomiche di qualità e di un patrimonio culturale unico ricco di risorse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA,
• Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Modalità di valutazione prevista

● Culto e cultura del cibo

Il progetto si basa su percorsi formativi che impegnano congiuntamente scuola e mondo del lavoro, sia nelle attività in aula che dei periodi di permanenza nella struttura ospitante. L'obiettivo principale è quello di offrire alle giovani generazioni nuove opportunità di lavoro attraverso la formazione di innovative competenze nel settore. Punto di forza del progetto è il territorio, caratterizzato da una notevole presenza di attività enogastronomiche di qualità e di un patrimonio culturale unico ricco di risorse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA,
• Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)



Modalità di valutazione prevista

● Il barista gastronomo e customer care

Obiettivo del progetto è orientare gli studenti verso un percorso di crescita professionale che permetta loro di affacciarsi nel mondo del lavoro, riflettendo sulle competenze acquisite a scuola e sulle competenze tecniche e trasversali richieste di un mercato del lavoro in continua evoluzione. Gli effetti del cambiamento in un settore così delicato quale quello del turismo in un momento storico particolare come quello che abbiamo vissuto, rappresenta una condizione di partenza imprescindibile ma anche l'opportunità di conciliare tradizione e innovazione.

E' importante coinvolgere tutti gli operatori della filiera agroalimentare ed arrivare ad intendere il turismo enogastronomico come turismo esperienziale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)



Modalità di valutazione prevista

● E' pronto: tutti a tavola

Obiettivo del progetto è orientare gli studenti verso un percorso di crescita professionale che permetta loro di affacciarsi nel mondo del lavoro, riflettendo sulle competenze acquisite a scuola e sulle competenze tecniche e trasversali richieste di un mercato del lavoro in continua evoluzione. Gli effetti del cambiamento in un settore così delicato quale quello del turismo in un momento storico particolare come quello che abbiamo vissuto, rappresenta una condizione di partenza imprescindibile ma anche l'opportunità di conciliare tradizione e innovazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Modalità di valutazione prevista



● Cultura enogastronomia salentina

L'idea di partenza è quella di fornire agli studenti in base alle peculiarità personali, le Conoscenze, le Competenze ed le Abilità da spendere in futuro nel settore turistico-alberghiero privilegiando le aziende del territorio ma prevedendo anche esperienze fuori dal contesto di riferimento, a livello nazionale e/o europeo.

L'esperienza in azienda deve essere lo strumento principale per arricchire di nuovi contenuti gli studenti in prospettiva di una nuova cultura del lavoro e dell'ospitalità partendo dal territorio per poi estendersi a livello nazionale e internazionale.

Un'esperienza pratica, di apertura a tutto il processo lavorativo (a rotazione nei vari tipi di aziende : trattorie, osterie bar, ristoranti, alberghi, enoteche, "PUTECHE", vari tipi di ristorazione alberghiera ed extra-alberghiera) che vedrà gli studenti, la scuola, le famiglie, gli enti, le associazioni di categoria corresponsabili con le aziende verso una prospettiva di valore aggiunto, non solo per il futuro lavorativo ma per l'intera vita futura dell'alunno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)



Modalità di valutazione prevista

● Cucina tipica salentina dalla tradizione all'innovazione

L'idea di partenza è quella di fornire agli studenti in base alle peculiarità personali, le Conoscenze, le Competenze ed le Abilità da spendere in futuro nel settore turistico-alberghiero privilegiando le aziende del territorio ma prevedendo anche esperienze fuori dal contesto di riferimento, a livello nazionale e/o europeo.

L'esperienza in azienda deve essere lo strumento principale per arricchire di nuovi contenuti gli studenti in prospettiva di una nuova cultura del lavoro e dell'ospitalità partendo dal territorio per poi estendersi a livello nazionale e internazionale.

Un'esperienza pratica, di apertura a tutto il processo lavorativo (a rotazione nei vari tipi di aziende : trattorie, osterie bar, ristoranti, alberghi, enoteche, "PUTECHE", vari tipi di ristorazione alberghiera ed extra-alberghiera) che vedrà gli studenti, la scuola, le famiglie, gli enti, le associazioni di categoria corresponsabili con le aziende verso una prospettiva di valore aggiunto, non solo per il futuro lavorativo ma per l'intera vita futura dell'alunno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Modalità di valutazione prevista

● Il mondo dell'enogastronomia fra tradizione ed innovazione

L'idea di partenza è quella di fornire agli studenti in base alle peculiarità personali, le Conoscenze, le Competenze ed le Abilità da spendere in futuro nel settore turistico-alberghiero privilegiando le aziende del territorio ma prevedendo anche esperienze fuori dal contesto di riferimento, a livello nazionale e/o europeo.

L'esperienza in azienda deve essere lo strumento principale per arricchire di nuovi contenuti gli studenti in prospettiva di una nuova cultura del lavoro e dell'ospitalità partendo dal territorio per poi estendersi a livello nazionale e internazionale.

Un'esperienza pratica, di apertura a tutto il processo lavorativo (a rotazione nei vari tipi di aziende : trattorie, osterie bar, ristoranti, alberghi, enoteche, " PUTECHÉ", vari tipi di ristorazione alberghiera ed extra-alberghiera) che vedrà gli studenti, la scuola, le famiglie, gli enti, le associazioni di categoria corresponsabili con le aziende verso una prospettiva di valore aggiunto, non solo per il futuro lavorativo ma per l'intera vita futura dell'alunno.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Modalità di valutazione prevista

● Esperienza e professionalità in ambito turistico

La Puglia è una delle mete preferite dai turisti italiani e stranieri. Il numero limitato delle destinazioni e la stagionalità dei flussi sono gli aspetti che caratterizzano il turismo della regione e quindi anche del Salento. Una migliore distribuzione delle presenze nel corso dell'anno consentirebbe di migliorare il grado di utilizzo delle strutture e la loro redditività. La stabilizzazione dei flussi si rifletterebbe sulla domanda di prodotti locali con importanti effetti sull'occupazione e sulla professionalizzazione degli operatori, sulla domanda di beni e servizi intermedi, sugli investimenti in strutture, infrastrutture e progetti di cooperazione. La spiccata stagionalità attenua gli effetti diretti, indiretti e indotti sull'economia locale dalla domanda aggiuntiva espressa dalle presenze turistiche. Da queste considerazioni emerge chiaramente la missione che i giovani, a maggior ragione gli studenti degli istituti alberghieri, dovranno assolvere nei prossimi decenni: fare della Puglia una meta turistica valida per ogni stagione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Modalità di valutazione prevista

● Le imprese turistico- ricettive del Salento

Il percorso parte dalla consapevolezza che il nostro territorio abbia una forte vocazione turistica. Per questo motivo si parte dalla conoscenza di tale realtà per approfondirne le caratteristiche tecniche, i punti di forza e di debolezza e soprattutto il potenziale.

Ai giovani spetta infatti il compito di rilanciare il turismo pugliese, adeguandolo a standard sempre più elevati, puntando ad una valorizzazione del territorio in chiave di sostenibilità e rispetto delle peculiarità del territorio stesso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Imprese di settore/Enti pubblici unità organizzative (SPESAL,Ufficio dell'Impiego, CCIAA, Università del Salento..)/ Enti privati(APOL,Consorzio Grana padano, Confcommercio, Cantine sociali...)

Modalità di valutazione prevista

● Salento 4.0

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Agrario dei corsi diurni e secondo e terzo periodo corso serale. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono progetti di carattere curricolare che consentono agli studenti di integrare la tradizionale formazione in aula con attività formative sia curricolari che extracurricolari, includendo anche l'accesso ai laboratori della scuola e a ambienti di simulazione. Tali percorsi sono destinati agli studenti del terzo, quarto e quinto anno e mirano principalmente allo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento permanente con un focus orientativo. Con il presente progetto, l'apprendimento delle competenze sarà orientato, in particolare, allo studio delle caratteristiche dell'ambiente salentino. Successivamente, si prevede un contatto diretto con le strutture operanti sul territorio, al fine di offrire alle nuove generazioni nuove opportunità per un lavoro sostenibile.

Obiettivi generali

Il progetto "*Salento 4.0*" ha un duplice scopo:

da una parte "educare" i ragazzi ad amare, apprezzare il territorio in cui vivono, dall'altra fornire il miglioramento di alcune abilità e competenze di base perseguendo obiettivi di crescita professionale come:

- capacità di indagine, di ricerca (con un lavoro individuale e di gruppo);



- capacità di riflessione sull'ambiente di appartenenza ed assumere la consapevolezza che è un bene e, pertanto, deve essere rispettato;
- utilizzo di sistemi innovativi, multimediali e virtuali di comunicazione (metaverso) e di promozione del territorio (heritage promoter).

Ciò sarà fondamentale per costruire un progetto innovativo di sviluppo turistico enogastronomico che sia in grado di valorizzare le peculiarità di un'area, quella del Salento, caratterizzata da una forte presenza di attività agro-eno-gastronomiche di qualità e di un patrimonio artistico-culturale unico e ricco di risorse.

Obiettivi specifici

L'obiettivo di orientare gli studenti verso attività lavorative professionali, che si integrino con le risorse proprie del territorio salentino, è una strategia di sviluppo sostenibile in linea con le competenze chiave e di cittadinanza delineate da Agenda 2030.

"Salento 4.0" mira a promuovere il territorio locale nei vari settori in particolare quelli attinenti gli indirizzi dell'I.I.S.S. Presta Columella; nello specifico:

- tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico-culturale (monumenti, luoghi archeologici, tradizioni, storie, leggende, poesie, proverbi, ecc.);
- tutelare e valorizzare i beni ambientali (parchi, prodotti autoctoni);
- riscoprire la coltura dei prodotti biologici;
- valorizzare l'enogastronomia locale al fine di riscoprire la coltura dei prodotti tipici locali;
- elaborare itinerari rurali ed enogastronomici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

"PRESTA COLUMELLA"

73100 LECCE - Via S. Pietro in Lama - Tel. 0832359812 - Fax: 0832359642

Internet: www.istitutocolumella.gov.it - PEO: leis00100e@istruzione.it - PEC:
leis00100e@pec.istruzione.it

C. F. 80012300754 Codice Univoco UFIPH2

SCHEDA DI VALUTAZIONE P.C.T.O.

a cura del tutor scolastico e del c.d.c per l'attribuzione del credito

(nella compilazione della presente si dovrà tenere conto della scheda di osservazione studente in ambito aziendale)

Studente:	
Corso:	
Ente/Azienda	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Tutor aziendale		
Qualifica:		
PCTO:	DAL AL	N. SETTIMANE

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO SVOLTO DALLO STUDENTE:

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Livelli: 4 = Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

MANSIONI SVOLTE DALLO STUDENTE *(da indicare a cura del tutor in base al percorso dello studente)*

.....

DISCIPLINE CURRICULARI DIRETTAMENTE COINVOLTE NEI P.C.T.O.

LIVELLO DESCRITTORI PUNTEGGI COMPETENZE RAGGIUNTE DALLO STUDENTE

Capacità Tecnico- Professionali		PUNTI
§ Agire nel sistema di qualità relativo alla	Agisce in base al compito da svolgere effettuando	4



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

filiera produttiva di interesse	tutto il necessario con precisione, puntualità ed efficacia	
§ Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico- alberghiera. § Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.	È in grado di agire in base al compito da svolgere facendo tutto il necessario con precisione ed efficacia	3
	È in grado di agire in base al compito da svolgere facendo tutto il necessario con precisione ma non in modo efficace	2
	Non è in grado di svolgere quanto assegnatogli, se non costantemente supportato	1

Capacità di autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate		
§ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove	4
	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni.	3
	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni e qualche volta abbisogna di spiegazioni integrative e di guida	2
	Non è autonomo nello svolgimento del compito, richiede spiegazioni e guida costanti	1
Capacità decisionali, progettuali e di risoluzione dei problemi		
§ Competenza imprenditoriale	È interessato a conoscere il contesto e le finalità del	4



§ Competenze in materia di cittadinanza	lavoro. Sviluppa imprenditorialità e spirito d'iniziativa.	
§ Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera	È interessato a conoscere il contesto e le finalità del lavoro che sta svolgendo	3
	Si limita ad eseguire le operazioni richieste	2
	Non è in grado di eseguire le operazioni richieste	1
Capacità comunicative e relazionali		
§ Competenza alfabetica funzionale	Comunica autonomamente in modo chiaro ed efficace in ambito lavorativo	4
§ Competenza multilinguistica	utilizzando con correttezza e padronanza il lessico di settore	
§ Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi	Comunica in modo chiaro ed efficace in ambito lavorativo utilizzando correttamente il lessico di settore e mostrando sufficiente autonomia	3
	Comunica in modo sufficientemente chiaro in ambito lavorativo utilizzando il lessico base di settore sotto supervisione	2
	Non comunica in modo sufficientemente chiaro in ambito lavorativo se non supportato	1

Valutazione globale corrispondente ad un livello

(somma delle singole voci divisa per quattro)

Tutor interno

Con riferimento alla Tabella per il calcolo e l'attribuzione del credito scolastico (O.M. n. 205/2019), Col 4 (interesse e impegno nel partecipare al dialogo educativo, compresa religione cattolica o attività alternative, impegno e partecipazione alle attività di PCTO), **il punteggio relativo ai PCTO verrà attribuito come di**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

seguito indicato:

per un livello > 0 ≤ 1 punti 0,10 per un livello > 1 ≤ 2 punti 0,20 per un livello > 2 ≤ 3 punti 0,30

SCHEDA OSSERVAZIONE STUDENTE IN AMBITO AZIENDALE

DENOMINAZIONE PROGETTO di classe : .

Alunno/a..... Classe ____ sez. ____ ind. ____

(cognome e nome in stampatello)

Azienda/Ente/Evento

Responsabile / Sede legale

Sede di stage

Periodo

Tot.
ore

Tutor aziendale

Tutor scolastico

1. Eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'esperienza, in relazione a:

Durata del tirocinio (specificare) _____



Relazione tra i tirocinanti (specificare) _____

Problemi organizzativi (specificare) _____

Relazione con tutor scolastico _____

Altro (specificare) _____

2. Mansioni effettivamente svolte in azienda :

- Aiuto cuoco: lavorazione e trasformazione degli alimenti
- Aiuto pasticciere: lavorazione e trasformazione degli alimenti
- Cameriere: mise en place – servizio nei diversi stili
- Barista: preparazione bevande miscelate e caffetteria
- Gestione completa servizi di catering e banqueting lavorando come brigata
- Preparazione prodotti dolciari per ricorrenze
- Attività di front office e di back office
- Attività produttive, trasformative e valorizzative
- Lavorazione e commercializzazione di prodotti agrari e zootecnici
- Conservazione e tutela del patrimonio ambientale
- Stima delle coltivazioni erbacee e arboree
- Interventi fitosanitari

3. staff con cui si è interfacciato l'alunno:

La preparazione scolastica del/la tirocinante era coerente con le mansioni assegnate in azienda ?

Completamente

Discretamente



Capacità Tecnico- Professionali

in autonomia sotto supervisione solo sotto supervisione non esegue supervisione

- Arricchire l'offerta formativa dei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro

Capacità di svolgere in modo appropriato le mansioni affidate nel proprio settore

- Individuare le caratteristiche della filiera produttiva di interesse

Capacità di scegliere ed utilizzare in modo corretto gli strumenti e le attrezzature specifiche di settore

- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

Capacità di svolgere le mansioni assegnate rispettando le fasi di esecuzione, curando l'igiene personale e rispettando le norme sulla sicurezza

Capacità di controllare lo stato di avanzamento dell'attività, verificando il rispetto dei tempi lavorativi

Capacità di autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

in autonomia sotto supervisione solo sotto supervisione non esegue supervisione

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Capacità di acquisire informazioni in situazioni nuove

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le

Capacità di usare in ambito aziendale le conoscenze e abilità acquisite a scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

vocazioni personali, gli
interessi e gli stili di
apprendimento individuali

Capacità di selezionare
strumenti/informazioni per
affrontare situazioni nuove

Capacità decisionali, progettuali e di risoluzione dei problemi

in sotto solo sotto non
autonomiasupervisione continua esegue
supervisione

· **Competenza
imprenditoriale**

Creatività ed immaginazione

· **Competenze in materia di
cittadinanza**

Capacità di pensiero critico e
abilità integrate nella risoluzione
dei problemi

· **Correlare l'offerta
formativa allo sviluppo
culturale, sociale ed
economico del territorio**

Capacità di possedere spirito
d'iniziativa e autoconsapevolezza

Capacità di gestire efficacemente il
tempo e le relazioni

in sotto solo sotto non
autonomiasupervisione continua esegue
supervisione

Capacità comunicative e relazionali

· **Competenza alfabetica
funzionale**

Capacità di utilizzare le lingue in
maniera corretta e adeguata al
contesto

· **Competenza
multilinguistica**

Capacità di utilizzare il linguaggio
settoriale in lingua italiana

· **Padroneggiare il
patrimonio lessicale ed
espressivo della lingua
italiana e straniera secondo
le esigenze comunicative nei
vari contesti: sociali, culturali
e professionali**

Capacità di utilizzare il linguaggio
settoriale in lingua straniera



Il Tutor aziendale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "InnovaMenti"

L'iniziativa InnovaMenti, ideata per promuovere, attraverso il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti, l'esplorazione di nuove metodologie didattiche, propone alle classi partecipanti una serie di brevi esperienze di apprendimento, con l'accompagnamento delle équipe formative territoriali e la messa a disposizione di un articolato kit didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI PON FSE a.s. 2022/23

AVVISO FSE: SOCIALITA' APPRENDIMENTI ACCOGLIENZA TEATRO PER TUTTI: La proposta



didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. COMPETENZE DI BASE a proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo competenze di base e trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● “Cucina con me”

Il progetto si prefigge di sensibilizzare i giovani sulla realtà ospedaliera, accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei minori. La finalità è di promuovere la naturale empatia degli alunni per trasformare una giornata in corsia in un momento di gioia e divertimento e di conoscere la realtà della Scuola in Ospedale (SiO) e collaborare con i docenti del reparto di Oncoematologia Pediatrica di Lecce e con i loro colleghi studenti della SiO. Sono previste collaborazioni con le associazioni come Tria Corda e il Veliero Parlante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno, futuro cittadino.

Destinatari

Gruppi classe

● "I cavalli che passione"

Il progetto ha lo scopo di creare un momento allo stesso tempo ludico, ricreativo, educativo e terapeutico per gli allievi diversamente abili, creando un contatto stimolante fra l'alunno e il cavallo opportunamente addestrato. L'attività si prefissa di "rompere con la routine scolastica" e di entrare in contatto con la natura per migliorare le capacità motorie, l'equilibrio psico-fisico e l'autonomia personale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle abilità e competenze disciplinari e benessere psico-fisico.
Inclusione degli alunni BES

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● “Laboratori creativi”

Il progetto mira all'inclusione e alla socializzazione degli alunni BES e, attraverso la sperimentazione laboratoriale, porta allo sviluppo di una crescita cognitiva e socio-affettiva degli allievi. I lavori di gruppo e l'utilizzo di materiali alternativi a quelli didattici hanno lo scopo di promuovere le competenze tecniche e relazionali. Le attività prevedono esercitazioni pratiche per la realizzazione di ricette semplici riguardanti panetteria e pasticceria, piccole preparazioni in sala-bar e manufatti di arredo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

L'attività si svolgerà durante l'intero anno scolastico in orario curriculare. Recupero e consolidamento delle abilità e competenze disciplinari e benessere psico-fisico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

● "Movimento e musica"

Il progetto mira all'integrazione e all'autonomia relazionale degli alunni diversamente abili, attraverso strategie innovative, percorsi creativi e socializzanti che stimolano gli apprendimenti cognitivi e metacognitivi. Sarà utilizzato linguaggio del ritmo musicale come mezzo privilegiato per migliorare l'espressione corporea e la comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle abilità e competenze disciplinari e benessere psico-fisico



● “Riqualfichiamo i nostri spazi”

Il progetto cercherà di creare un ambiente ricco e stimolante, attraverso attività pratiche e percezioni sensoriali, per favorire la crescita dei partecipanti dal punto di vista motorio e dello sviluppo dei cinque sensi. Si lavorerà sui giardini già esistenti, esplorando e scoprendo aspetti della natura, recuperando spazi, materiali e piante, con la possibilità di integrare nuove piante da utilizzare nei laboratori della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle abilità e competenze disciplinari e benessere psico-fisico.

● “Giardino dei melograni”

Il progetto intende promuovere la cittadinanza attiva, partecipata, consapevole e solidale. L'obiettivo è di contribuire alla formazione della persona, secondo principi e valori della Costituzione italiana e di promuovere il suo benessere in qualsiasi situazione e prevenire le devianze. Sono previste iniziative e azioni di promozione alla sensibilità sociale e ai comportamenti corretti verso se stessi e gli altri attraverso esperti e associazioni di rete come il Veliero Parlante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, civiche e sociali Favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno, futuro cittadino

● “Il Presta Columella: Istituto dalle mille risorse”

L'obiettivo del progetto è quello di portare le giovani generazioni verso una crescente attenzione alla memoria storica del nostro Paese e ampliare le conoscenze sulle tecniche di lavorazione che riguardano i prodotti di qualità. Promuove la multidisciplinarietà attraverso la conoscenza degli aspetti storici, culturali, paesaggistici, tecnici e salutistici del prodotto. Un viaggio tra la storia del territorio e della scuola, l'agricoltura, l'enogastronomia, a cui va legato l'aspetto alimentare e salutistico dell'olio extravergine di oliva, prodotto che rappresenta meglio la dieta mediterranea nel mondo. Il frantoio oleario diventa luogo pedagogico dove gli studenti scoprono il territorio attraverso le sue risorse e tradizioni con un approccio concreto, attivo e piacevole. Sono coinvolte le Associazioni come CESRAM e FAI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

● “Recupero Diritto ed Economia politica”

Il progetto prevede lo svolgimento di un'attività mirata al recupero disciplinare e al superamento delle disuguaglianze legate a deprivazioni cognitive, sociali e linguistiche. Si rivolge alle classi del biennio dell'Istituto. Gli interventi didattici sono programmati in modalità uno a uno oppure in piccoli gruppi così da facilitare i processi di apprendimento dei singoli soggetti a seconda delle capacità e delle difficoltà di ognuno. Sono coinvolti i docenti curricolari del potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero del disagio e integrazione degli alunni in situazione di svantaggio. Comportamento sempre corretto e responsabile. Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole. Acquisizione di una cultura della legalità. Interiorizzazione dell'importanza del rispetto e del valore della dignità umana. Sviluppo di una cittadinanza attiva contro i fenomeni della devianza sociale, con il fine di prevenire l'illegalità diffusa. Incremento delle competenze psicosociali di comunicazione, partecipazione a gruppi di lavoro.

● "Geometriko"

Il progetto si rivolge principalmente agli studenti delle classi del primo triennio, si basa su un modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale e online. Lo scopo è di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando curiosità, partecipazione e motivazione degli studenti. I docenti che aderiranno al progetto con le proprie classi organizzeranno in orario curriculare un torneo in modalità tradizionale oppure online. Alle Finali di Istituto parteciperanno i vincitori dei tornei di classe, che si contenderanno il titolo. Gli stessi rappresenteranno la scuola alle competizioni nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla Geometria Piana facendo leva sulla motivazione individuale



consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza, in altre parole un miglioramento dell'atteggiamento verso la Geometria, non più vista come materia arida e "per pochi eletti", ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e concreto.

● "XMath"

E' un progetto che intende valorizzare lo studio della matematica intesa come strumento fondamentale per la crescita della persona, lo sviluppo delle capacità di ragionamento critico e logico. Le finalità del progetto sono di offrire agli studenti una diversa visione delle discipline tecnico-scientifiche, stimolandone curiosità e motivazione, di valorizzare lo sviluppo del potenziale dell'individuo in termini di capacità di giudizio, creatività e apertura mentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento/eccellenza Stimolare capacità di logica, astrazione e sintesi

● "Generazioni Connesse"

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere le competenze nella prevenzione dei rischi online, di riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali, di essere utile ad individuare azioni di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Prevede di coinvolgere tutte le componenti della comunità scolastica in un'ottica di alleanza educativa e di partecipazione alle attività di formazione, sensibilizzazione ed educazione all'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali in modalità e-learning. E' previsto di elaborare l'E-Policy di Istituto già esistente, in formato smart, per creare maggiore condivisione e accessibilità sui temi di cittadinanza digitale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusione, cittadinanza attiva, cittadinanza digitale. Prevenzione e contrasto al Bullismo/Cyberbullismo

● “ Alfabetizzazione e comunicazione in Lingua italiana L2”

Il progetto propone agli studenti non italofoeni un percorso di alfabetizzazione primaria, che consenta di utilizzare la lingua italiana come strumento di comunicazione per la vita quotidiana e per affrontare le diverse materie di studio attraverso attività per alunni con svantaggio linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Recupero delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte parallele

● “L’Italiano per tutti”

Il progetto mira all’integrazione degli studenti NAI o non italofoeni o con svantaggio linguistico, da alfabetizzare o da supportare nel percorso scolastico attraverso la pianificazione di attività didattiche specifiche per Italiano L2. L’intervento formativo è rivolto prevalentemente alle classi del biennio con l’obiettivo di favorire il successo scolastico degli studenti a rischio dispersione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

recupero competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

● “Fisica creativa”

Il progetto ha lo scopo di favorire uno studio più autonomo e concreto attraverso esperimenti di fisica individuati e realizzati dagli studenti in modalità flipped classroom. La finalità è di stimolare gli alunni a studiare in autonomia gli argomenti di fisica che più li appassionano per acquisire conoscenze e capacità extracurricolari sulla disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle competenze specifiche

Destinatari

Gruppi classe

● “Le Aziende speciali”

Il progetto intende integrare il sistema dell'istruzione scolastica e la realtà economica territoriale



al fine di consentire ai giovani l'acquisizione di competenze del mondo del lavoro e più specificamente le conoscenze principali del complesso mondo fiscale delle imprese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



“Verde pubblico e arredo urbano”

Il progetto, mediante le conoscenze teoriche e le esercitazioni pratiche, si propone di offrire una formazione qualificata sulla sensibilizzazione alla bellezza paesaggistica. Prevede di progettare e rivalutare l'area antistante l'edificio storico della scuola, promuovendo la conoscenza delle piante idonee da utilizzare, tra quelle a disposizione dell'azienda agraria e lo studio progettuale degli spazi esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



● “Zafferano”

Il progetto attraverso le conoscenze teoriche ed esercitazioni pratiche si propone di offrire una formazione qualificata che risponda ai bisogni formativi degli allievi e che permetta loro di approcciare a nuove tecniche di colture redditizie in ambito agrario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

sviluppo e potenziamento delle competenze specifiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● “Finestre fiorite”

La finalità del progetto è di creare fioriere da posizionare al piano primo dell'edificio dell'indirizzo agrario e di promuovere la sensibilizzazione alla bellezza artistico-floreale e del verde tramite la conoscenza delle piante idonee nel rispetto del contesto ambientale e scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo delle competenze specifiche e trasversali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● "Potatura Ulivi"

Il progetto prevede di far acquisire le conoscenze e l'approccio adeguato alle coltivazioni intensive e semintensive che caratterizzano la moderna olivicoltura. Nello specifico coglierà l'opportunità di riprendere e riequilibrare un oliveto scolastico sfuggito all'attacco batterico della xylella attraverso uno studio teorico e pratico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo delle competenze tecniche specifiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● “Abilitazione all’acquisto e l’utilizzo dei prodotti fitosanitari”

Il progetto si prefigge di far conseguire il patentino per fitosanitari mediante un corso di formazione in cui verranno trattati argomenti come le norme vigenti, le linee guida all'utilizzo dei fitofarmaci, i relativi rischi e smaltimento. Si svolgerà nelle ore pomeridiane in collaborazione con l'Ente di formazione professionale “Blueseas”

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi



sviluppo competenze specifiche

Destinatari

Gruppi classe

● “Corsi per l'abilitazione alla guida del trattore”

Il progetto si prefigge di far conseguire un'abilitazione professionale per la guida del trattore tramite una formazione specifica e il superamento dell'esame finale. Il corso prevede una parte teorica e una parte pratica. Gli alunni coinvolti saranno quelli aventi la maggiore età della IV- V classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

sviluppo competenze tecniche specifiche

Destinatari

Gruppi classe

● “Conseguimento per identificazione e raccolta funghi”

Il progetto ha lo scopo di trasmettere le norme vigenti, le linee guida per la raccolta e le buone azioni per rispettare l'ambiente e l'ecosistema. Si avvale del supporto di esperti del settore come l'associazione Bresadola di Lecce e di materiali didattici di approfondimento. La finalità è quella di conseguire l'abilitazione alla raccolta dei funghi spontanei e alla coltivazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

sviluppo competenze specifiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● “Percorsi di Educazione alla salute”

Il progetto mira a realizzare percorsi di educazione alla salute superando i confini dell'ambiente sanitario. La scuola assume piena titolarità nel governo dei processi di salute affinché gli stessi alunni siano promotori del proprio stile di vita. Gli obiettivi che si prefissa sono l'adozione di stili di vita salutari, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del proprio corpo, di fattori di protezione nella popolazione scolastica, di interazioni tra scienza e società. Promuove inoltre la cultura della solidarietà attraverso la donazione e le manovre di RCP. Previsti incontri con esperti esterni delle strutture sanitarie pubbliche e private.

Risultati attesi

promozione stili di vita corretti e sani



Destinatari

Gruppi classe

● “Cambridge TEST”

Il progetto ha lo scopo di potenziare e ampliare le conoscenze e le competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto tramite l'acquisizione di una certificazione di livello Intermedio, che possa facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro e/o nel mondo accademico o la partecipazione in progetti Erasmus. Si prevede l'iscrizione agli esami Cambridge, sessione estiva di giugno, da sostenere a seguito di un corso preparatorio intensivo con docente esperto. Il corso verrà svolto online sulla piattaforma M.Teams per favorire la partecipazione degli studenti con problemi di trasporto, in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

conseguimento del livello B1

Destinatari

Classi aperte parallele

● “Treno della memoria”

Il progetto mira a realizzare un percorso educativo e culturale sul tema della Shoah con visita al campo di Auschwitz-Birkenau. Si prefissa di sviluppare conoscenze, esperienze ed emozioni in un'ottica di cooperazione, rispetto reciproco e solidarietà. Si rivolge agli studenti delle classi V



dell'Istituto per valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, l'assunzione di responsabilità, di solidarietà e di consapevolezza dei diritti e doveri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali

Destinatari

Classi aperte parallele

● “Educazione digitale...verso l'integrazione sociale”

Il progetto ha l'obiettivo di realizzare un intervento di informazione e sensibilizzazione sui rischi derivanti dall'utilizzo improprio di Internet da parte degli adolescenti e di contrastare la diffusione informatica di comportamenti offensivi e lesivi nei loro confronti. Promuovere la socializzazione per migliorare l'aspetto relazionale consentendo agli alunni di raggiungere un positivo livello di autonomia e sicurezza e di acquisire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva.



Risultati attesi

sviluppo delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● “Europa Domani”

Il progetto ha lo scopo di effettuare un'analisi approfondita sull'istituzione Europa e i suoi organi finalizzata all'acquisizione di conoscenze interdisciplinari e competenze di base sul processo dell'Integrazione europea e sul funzionamento delle sue Istituzioni. Sono previsti approfondimenti sui problemi politici, economici ed istituzionali attuali per uno sviluppo di una cittadinanza europea attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe



● “Legalità e Costituzione”

Il progetto si propone di sviluppare temi sulla cittadinanza attiva per contrastare i fenomeni della devianza sociale e di prevenire l'illegalità diffusa. Le proposte didattiche intendono sviluppare l'acquisizione di conoscenze interdisciplinari e le competenze di base sulle radici storico-sociali della Costituzione e le capacità di utilizzo del testo costituzionale e di elaborazioni personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

● “Incontri formativi di Educazione Civica”

Il curriculum di Educazione Civica intende offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo articolato lungo tre assi principali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. La partecipazione ad eventi e seminari, la riflessione storica, l'analisi di esperienze specifiche con il coinvolgimento di noti studiosi offrirà l'opportunità di una formazione di base per costruire una cittadinanza attiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

● “Visita Parlamento Europeo”

Il progetto intende coinvolgere le classi conclusive del percorso di studi, per favorire e sviluppare il senso “di appartenenza” non solo territoriale, ma soprattutto storico-culturale al nostro Paese e all'Europa, per rafforzare il senso di “identità” europea. Le attività didattiche e i gruppi di lavoro verteranno sullo studio della struttura degli organi europei, con particolare riferimento al Parlamento Europeo. E' prevista la visita alla sede del Parlamento Europeo a Bruxelles.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte parallele

● “Io non bestemmio”

Il progetto si prefigge di sensibilizzare gli studenti in merito alla gravità del linguaggio oltraggioso, violento ed offensivo rivolto ai coetanei, agli adulti, ai defunti e al Sacro. L'intervento didattico è previsto durante le ore di religione mediante la collaborazione e la disponibilità dei colleghi della disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali



Destinatari

Gruppi classe

● “Bar didattico”

Il progetto ha lo scopo di far acquisire le competenze trasversali inerenti all'indirizzo tecnico-professionale. Si configura come una proposta formativa nuova che tenga conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro. Saranno realizzati vari tipi di preparazioni enogastronomiche come prodotti da forno, di pasticceria, bevande analcoliche e di caffetteria e relativo servizio-bar, sperimentando anche tecniche innovative di preparazione e finitura. Gli studenti saranno coadiuvati dagli insegnanti tecnico-pratici in fase di esercitazione con l'ausilio degli assistenti tecnici del plesso. L'obiettivo formativo è far acquisire varie abilità, conoscenze e competenze necessarie per rendere gli studenti autonomi anche nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze tecniche specifiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



● “Genetica e miglioramento quanti/qualitativo negli allevamenti della vacca da latte in terra d’Otranto”

Il progetto si propone di fornire agli studenti una visione pratica e di utilizzo diretto delle conoscenze di genetica negli allevamenti. Si terranno lezioni teoriche e pratiche. E' prevista un'uscita didattica presso azienda specializzata. Si prefissa di far acquisire la consapevolezza dell'importanza del progresso zootecnico dovuto al miglioramento genetico e in particolar modo ai contributi della genomica applicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo delle competenze tecniche specifiche

Destinatari

Gruppi classe

● Uscite didattiche

Nell'ambito delle attività didattiche sono previste uscite sul territorio, gite scolastiche in Italia o all'estero, nell'ambito delle programmazioni delle singole classi o per classi parallele. Le uscite



rappresentano l'opportunità di mettere lo studente "in situazione", ma anche la possibilità di arricchire i percorsi curricolari attraverso approfondimenti sul campo, attraverso percorsi costruiti appositamente dai consigli di classe per sensibilizzare alla cura del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico e ambientale del territorio locale, nazionale ed europeo. Le uscite si potranno svolgere in collaborazione con enti e associazioni del terzo settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

● **Progetto Erasmus+: Our Common Cultural Heritage; Mediterranean Type Nutrition**

The idea of Mediterranean type Nutrition Project, which is our common cultural heritage, has emerged as a result of learning the fact that the Mediterranean type of Nutrition is regarded as the most healthy diet by all nutrition authorities. It is a well-known fact that the region where we



are in our country has the highest consumption of vegetables, fruits, wild herbs, fish and olive oil. The most important motivation of our country is to create a new synthesis and to present it to humanity by combining the traditional nutritional culture with the local nutrition culture of other Mediterranean countries in a common pot.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di base e trasversali



● Esercitazioni Azienda Agraria

Nell'ambito della progettazione dipartimentale e disciplinare, gli studenti del Tecnico Agrario saranno coinvolti in esercitazioni in azienda a partire dal primo anno, con semplici esperienze laboratoriali, anche in collaborazione con esperti esterni. Rientrano in queste esperienze le collaborazioni con l'UniSalento, con il WWF, con la Fondazione dell'Orto Botanico del Salento e con altri stakeholder.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo delle competenze tecniche specifiche e trasversali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Bullismo? No, grazie, il coraggio della non violenza.

Il progetto punta alla conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo a partire da una riflessione guidata all'interno del gruppo classe: le dimensioni dell'io, del tu e del noi come chiave di lettura dei fenomeni di violenza e come punto di partenza per la promozione di comportamenti proattivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Incontri orientamento

Nell'ambito dell'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita la scuola promuove momenti di approfondimento con esperti esterni, enti, associazioni di categoria e rappresentanti delle istituzioni per preparare gli studenti non soltanto all'inserimento nel mondo del lavoro, ma anche per un più consapevole inserimento nella società come cittadini attivi. L'Istituto prevede inoltre momenti di apertura per far conoscere l'offerta formativa della scuola (open day-ministage) in cui gli studenti diventano parte attiva della narrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Esercitazioni speciali IPSEOA

L'Istituto partecipa a manifestazioni ed eventi con la realizzazione di esercitazioni speciali che consentono agli studenti di operare "in situazione", approfondendo alcuni aspetti delle consuete esercitazioni in laboratorio grazie alla realizzazione di iniziative in cui l'istituto collabora con associazioni, enti ed istituzioni del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

sviluppo delle competenze tecniche e trasversali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● PFP con Budget educativi

Il progetto PFP nasce per ampliare e migliorare le opportunità educative per gli adolescenti di specifici territori visti come attori dello sviluppo umano sostenibile, attraverso l'attivazione di un modello innovativo e virtuoso che coinvolge enti pubblici e privati. Si tratta di un progetto di coesione sociale volto alla cura dei sogni e delle ambizioni degli adolescenti attraverso il dialogo continuo tra scuole, Terzo Settore e i Nodi territoriali affinché ci sia una sola "comunità educante".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo competenze trasversali

Destinatari

Classi aperte verticali

● Stazione Ninfeo

Il progetto nasce per generare e alimentare comunità nel quartiere e all'interno della struttura di Masseria Tagliatelle di Lecce. I partner del progetto sono tutte realtà che operano con continuità sul territorio leccese; essi svolgeranno compiti specifici, in base alla propria professionalità ed esperienza. In particolare l'Istituto contribuirà ai servizi relativi all'area bar, sala coworking, programmazione artistica, percorsi tematici rivolti agli istituti scolastici leccesi sui temi della legalità, dello sviluppo sostenibile e dell'uguaglianza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Attivare accordi e progettualità con i servizi e le Associazioni presenti sul territorio -
Consolidare le pratiche condivise e trasversali di progettazione e valutazione autentica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori mobili

Aule

Spazi ricreativi di Masseria Tagliatelle di Lecce

● Accessibilità e abilismo percorso di educazione non formale

Il progetto, in riferimento alle Associazioni Gus e Anyway Accessalento, si prefigge di stimolare la sensibilità sociale dei giovani impegnati nel settore enogastronomico e turistico e a promuovere una comunità inclusiva e accessibile. Il progetto realizzerà una CENA AL BUIO, prevedendo un'attività laboratoriale enogastronomica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Consolidare le pratiche condivise e trasversali di progettazione e valutazione autentica - Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning - Attivare accordi e progettualità con i servizi e le associazioni presenti sul territorio - Potenziare attività di didattica inclusiva

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori ricevimento

Laboratorio sala e cucina



● Telefono amico: il coraggio della verità

Il progetto si propone di sensibilizzare le nuove generazioni a comprendere e affrontare le problematiche della violenza contro le donne. L'obiettivo è quello di rendere consapevoli i nostri alunni del valore e dei pregiudizi di genere che ancora affliggono le relazioni nella società moderna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Attivare accordi e progettualità con i servizi e le Associazioni presenti sul territorio - Sviluppare competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Funghi a scuola

Buone azioni per rispettare l'ambiente, l'ecosistema, la salvaguardia della biodiversità e dei Biomi naturali, delle garanzie di salubrità e di sicurezza alimentare grazie alle pratiche di coltivazione domestica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning - Consolidare le pratiche condivise e trasversali di progettazione e valutazione autentica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Laboratorio di riproduzioni vegetali

Aule

Aula generica

● L'e-policy e generazioni connesse

Il progetto prevede la realizzazione in formato smart dell'e-policy d'istituto mediante attività di gruppo tra studenti maggiormente motivati. Il prodotto finale sarà distribuito nelle diverse sedi dell'Istituto per favorire l'accessibilità e la fruizione da parte dell'utenza interna ed esterna; la comunità scolastica sarà coinvolta in attività di formazione on line (modalità e-learning) all'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



- Prevenzione e contrasto al Bullismo/Cyberbullismo - Acquisizione e sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e digitale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Orti e arti (II annualità)

Il progetto intende riqualificare alcuni spazi della sede di via Vecchia Copertino con la creazione di un'area dedicata a diverse specie vegetali, specificatamente piante aromatiche, corredate di didascalie esplicative. Verrà realizzato un opuscolo esplicativo contenente la storia, le proprietà più conosciute e l'utilizzo in cucina delle erbe aromatiche scelte. Si svilupperanno attività pratiche e percezioni sensoriali negli spazi interni, nelle serre e nei campi, recuperando spazi, materiali e piante già esistenti, e mettendo a dimora altre piante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle abilità e competenze disciplinari e benessere psico-fisico.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Atrio e giardino di pertinenza dell'Istituto

Aule

Aula generica

● Ars Creandi

Il progetto vuole consentire agli allievi con disabilità medio-gravi frequentanti il nostro istituto di sviluppare la propria creatività attraverso l'inventiva, la manualità fine/globale, l'assemblaggio e la costruzione. Le attività si svolgeranno in un apposito spazio attrezzato e verranno usati materiali per bricolage.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning - Sviluppare competenze tecnico-pratiche - Potenziare l'inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cucina all'opera: impara l'arte e mettila da parte

Il progetto nasce dall'esigenza di creare uno spazio protetto in cui l'allievo con bisogni educativi speciali, possa beneficiare di attività aggiuntive di laboratorio per sviluppare quelle abilità di base capaci di incidere sul procedimento e sull'utilizzazione delle attrezzature che, seguendo la ricetta, lo portano alla realizzazione del prodotto, rendendolo protagonista del processo creativo. L'attività prevede esercitazioni pratiche di laboratorio per la realizzazione di semplici ricette che riguardano l'arte bianca e piccole preparazioni in sala bar.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning - Sviluppare competenze tecnico-pratiche - Potenziare l'inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio sala e cucina

Laboratorio di pasticceria

Aule

Aula generica

● Laboratorio Bes. Best Experience School

Progetto dedicato agli alunni con bisogni educativi speciali che attraverso esperienze pratiche e concrete saranno guidati alla conoscenza della dimensione sociale del fare. Saranno eseguite semplici ricette per conoscere le pratiche della cucina, per stimolare gli alunni con "le mani in pasta" e l'esecuzione di compiti precisi con processi di collaborazione/cooperazione. Si guideranno gli alunni nella realizzazione di prodotti di pasticceria da portare poi in famiglia o



presso la scuola secondaria di primo grado di provenienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning - Sviluppare competenze tecnico-pratiche - Potenziare l'inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio sala e cucina

Laboratorio di pasticceria

Aule

Aula generica



● #voglioiveredavvero

Il progetto - per prevenire e arginare fenomeni di violenza verbale - si prefigge di sensibilizzare gli studenti in merito alla gravità del linguaggio oltraggioso, violento ed offensivo rivolto ai coetanei, agli adulti, ai defunti e al Sacro. L'intervento didattico è previsto durante le ore di religione mediante la collaborazione e la disponibilità dei docenti della medesima disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorsi di educazione alla salute II annualità

Il progetto mira a realizzare percorsi di educazione alla salute superando i confini dell'ambiente sanitario. La scuola assume piena titolarità nel governo dei processi di salute affinché gli stessi alunni siano promotori del proprio stile di vita. Gli obiettivi che si prefissa sono l'adozione di stili di vita salutari, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del proprio corpo, di fattori di protezione nella popolazione scolastica, di interazioni tra scienza e società. Promuove inoltre la cultura della solidarietà attraverso la donazione e le manovre di RCP. Previsti incontri con esperti esterni delle strutture sanitarie pubbliche e private: - Lotta alle dipendenze: "IoNONdipendo" progetto a cura del Rotary Club Lecce; - Partecipazione al Programma regionale "AttivaMente Sani a Scuola"; - Progetto nazionale di promozione della salute "Guadagnare salute con la LILT"; - Progetto "Itaca" per la prevenzione della salute mentale nelle scuole; - Progetto "In Giro Col Diabete" informazione e promozione di una cultura di prevenzione sui temi del diabete di tipo 1 e dello sport; - Giornate per la donazione del sangue a cura di ASDOVOS e AVIS; - Incontro di sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo, a cura di ADMO sezione di Lecce; - Progetto "MARTINA": Prevenzione dei tumori giovanili" a cura dell' Associazione Service Nazionale dei LIONS circ. D di Lecce; - Esercitazione pratica a cura della CRI: Manovre di disostruzione delle vie aeree e di Rianimazione CardioPolmonare (RCP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. - Sviluppare accordi e progettualità con i servizi e le Associazioni presenti sul territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orto dell'amicizia

Il progetto verterà sulla sperimentazione della coltivazione di alcune specie esotiche nell'azienda agricola scolastica dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning - Sviluppare accordi e progettualità con i servizi e le Associazioni presenti sul territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Percorso eco-museale. La cittadella del Presta Columella

Il annualità

Il progetto prevede varie attività: 1° fase -posa in opera di totem e segnaletica esterna sul territorio scolastico del Presta Columella; - studio delle attrezzature tecniche presenti nell'edificio storico dell'Istituto e relativa ricerca; - riprese fotografiche e attività progettuali-laboratoriali; - utilizzo della piattaforma di supporto al sito web per l'inserimento di approfondimenti e presentazioni multimediali del percorso eco-museale anche con l'impiego del QRCode. 2° fase - realizzazione mercatino Bio Km0 (giardino del Direttore);

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare metodologie didattiche innovative - Attivare accordi e progettualità con i servizi e le Associazioni presenti sul territorio - Potenziare le attività laboratoriali e il cooperative learning

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● The Art of Teaching -Education for life II annualità

Corsi di formazione e tutoraggio per gli insegnanti di lingua Inglese. Seminari di orientamento, simulazioni di sessioni di esami Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Innalzare i livelli di competenza linguistica, riducendo la disomogeneità di livelli tra le classi e all'interno della stessa classe.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Riqualfichiamo l'ambiente Il annualità

Gli alunni coadiuvati dai docenti, provvederanno alla pulizia degli spazi esterni della sede centrale dell'IISS Presta Columella e dell'edificio di via vecchia Copertino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Consolidare le pratiche condivise e trasversali

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

● “Cucina con me” Il annualità

Il progetto si propone di sensibilizzare i giovani alla realtà ospedaliera, di accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei minori. Dopo una prima fase di conoscenza delle patologie tumorali più diffuse a livello infantile, gli alunni creeranno “ricette” che rispettino il regime alimentare dei piccoli pazienti oncologici. Successivamente la classe si recherà nel reparto Onco ematologia per partecipare ad attività ricreativo-artistiche e culinarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. - Sviluppare accordi e progettualità con i servizi e le Associazioni presenti sul territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● La memoria del passato: maestra di vita per un futuro di pace. Il Annualità

Il progetto nasce dall'esigenza di stimolare gli studenti a una riflessione sul nesso storia - memoria ampliando i tradizionali confini della storia con l'approccio della Public History. La ricerca di tipo storico sociale sarà finalizzata alla conoscenza dei conflitti che hanno caratterizzato sia la storia del '900 che quella contemporanea, dove la pace tra i popoli è quotidianamente minacciata e i diritti umani non sono tutelati. Saranno oggetto di approfondimento i regimi totalitari contestualizzati alla luce degli eventi attuali e, in particolare alla storia del Carabiniere Reale Vincenzo De Dominicis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Viaggi di istruzione/ Uscite Didattiche

I viaggi di istruzione e le uscite didattiche sono finalizzati all'educazione e ad un turismo intelligente, dove momenti ricreativi e di socializzazione si fondono insieme rappresentando occasioni di crescita formativa e culturale. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano in progetti più ampi di tipo disciplinare e interdisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● INCONTRI CON ESPERTI/ ENTI/ ASSOCIAZIONI/ENTI DEL TERZO SETTORE/ CONCORSI/ PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI

La scuola è spesso coinvolta in iniziative che coinvolgono esperti esterni provenienti dal mondo delle istituzioni, del lavoro, dell'associazionismo, del terzo settore. Nei singoli consigli di classe vengono presentate le iniziative che coinvolgono le singole classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. - Sviluppare accordi e progettualità con i servizi e le Associazioni presenti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● "Veliero Parlante" a.s. 2024/25

Le scuole della Rete "Il Veliero Parlante" hanno l'obiettivo di realizzare un format che prevede l'ideazione di itinerari didattici comuni intorno a grandi tematiche, la formazione dei docenti grazie anche agli importanti partner culturali, e la realizzazione di curvature progettuali che permettono la contestualizzazione delle proposte didattiche alle specificità di ogni Istituto. Il tema dell'edizione 2025 è il Coraggio. Il progetto del nostro istituto nasce con l'obiettivo di superare le difficoltà sociali e di interrelazione vissute dai nostri alunni adottando strategie



finalizzate a condurre i ragazzi a vivere esperienze di confronto e di relazione tramite attività laboratoriali varie in grado di far emergere capacità ed interessi. I lavori prodotti saranno presentati in occasione della settimana del Veliero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Priorità RAV- ridurre il numero degli alunni con sospensione del giudizio Risultati attesi- sviluppare le competenze relazionali e sociali, artistiche e di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Aule

Aula generica



● "Bar didattico" a.s. 2024/25

Questo progetto si prefigge di conseguire le competenze trasversali del profilo tecnico professionale in funzione delle trasformazioni del mondo della scuola e del lavoro. Tutti gli studenti impegnati nell'attività di laboratorio, coadiuvati dal docente tecnico pratico, dovranno eseguire la preparazione e il servizio di prodotti da forno e bevande analcoliche e di caffetteria. Per le attività proposte nella fase di progettazione, gli studenti coinvolti utilizzeranno anche strumenti digitali della scuola. Gli studenti saranno coadiuvati dagli insegnanti tecnico pratici in esercitazione con l'ausilio degli assistenti tecnici del plesso. L'obiettivo formativo è far acquisire varie abilità, conoscenze e competenze necessarie per rendere gli studenti autonomi anche nel mondo del lavoro. Durante le attività gli alunni apprenderanno nuove tecniche di preparazione, cottura e finitura, comprenderanno le procedure da attuare nelle fasi di produzione e servizio, rinforzeranno metodologie e strategie per sviluppare delle abilità logico-funzionali per la preparazione e il servizio di bevande, snack e prodotti di pasticceria, utilizzando anche del materiale digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Priorità RAV - ridurre il numero degli alunni con sospensione del giudizio Risultati attesi-competenze laboratoriali, tecnico-professionali e digitali



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio sala e cucina

Aule

Laboratori e punti di distribuzione, dislocati nei plessi dell'Istituto, dei prodotti realizzati

● Laboratorio BES: il nostro viaggio dal seme alla tavola a.s. 2024/25

Le attività del progetto sono programmate per gli alunni con bisogni educativi speciali che attraverso esperienze pratiche, concrete e giocose, saranno guidati alla conoscenza della dimensione sociale del fare, che è sempre una grande occasione per conoscersi, per sentirsi rassicurati ed accolti, per vivere meglio emozioni ed esperienze. Il laboratorio sarà strutturato e calibrato sulle capacità effettive dei partecipanti. In particolare si baserà nel far eseguire semplici istruzioni e presentazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Priorità RAV- ridurre il numero degli alunni con sospensione del giudizio Risultati attesi - sviluppare competenze laboratoriali, tecnico-professionali, relazionali e sociali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Aule

Aula generica



"Rudiae" a.s. 2024/25

Il parco Rudiae, patria del fondatore della letteratura latina Quinto Ennio (239 a.C.), comprende, oltre alle aree archeologiche, vaste zone di verde che potrebbero diventare un motore di sviluppo per una nuova fruizione del sito rendendolo un presidio della biodiversità. Gli alunni dell'Istituto tecnico Agrario e professionale Alberghiero, "i giovani del Columella", potrebbero essere i primi, proprio come facevano i romani, a sperimentare quanto può essere entusiasmante curare un orto, vedere nascere i frutti, raccogliarli e realizzare dei piatti che rispecchino la tradizione gastronomica del tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Priorità Rav- ridurre il numero degli alunni con sospensione del giudizio Risultati attesi- sviluppare competenze laboratoriali, tecnico-professionali, relazionali e sociali



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Il Parco archeologico di Rudiae

Aule

Aula generica

Il Parco archeologico di Rudiae

● ESERCITAZIONI SPECIALI ITTAAA a.s. 2024/25

Il progetto è rivolto a tutte le classi del Tecnico Agrario, con particolare riguardo verso il primo biennio, che non prevede insegnamenti tecnico-pratici. Le esercitazioni pratiche speciali saranno incentrate sui temi della biodiversità, della sostenibilità e delle tecniche e tecnologie agricole e ambientali da mettere in atto per un corretto uso dell'agricoltura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Priorità RAV- ridurre il numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi-
Sviluppare competenze laboratoriali, tecnico-professionali e di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Laboratorio di riproduzioni vegetali

Aule

Aula generica

● ESERCITAZIONI SPECIALI IPSEOA a.s. 2024/25

Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'IPSEOA, con particolare riguardo verso il terzo, quarto e quinto anno, e ha l'obiettivo di aprire la scuola al territorio ponendo gli studenti "in situazione", nella preparazione e allestimento di eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Priorità RAV- riduzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi - sviluppare competenze laboratoriali, tecnico-professionali, di cittadinanza attiva, relazionali e sociali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Laboratorio sala e cucina

Laboratorio di pasticceria

Aule

Aula generica

● "Zafferano" a.s. 2024/25



Il progetto coinvolge le classe ITTAAA in tutte le fasi di produzione dello zafferano: dalla realizzazione dell'impianto, al terreno, alla raccolta, essiccazione e trasformazione del prodotto finito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Priorità RAV - ridurre il numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi - sviluppare competenze imprenditoriali, tecnico-professionali, laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili



Laboratorio di riproduzioni vegetali

Aule

Aula generica

● Il patentino fitosanitario a.s. 2024/25

Il progetto ha come obiettivo il conseguimento del patentino fitosanitario, ovvero il documento obbligatorio per coloro che intendono acquistare e utilizzare prodotti per la protezione delle piante, destinati ad un uso professionale, nell'ambito di attività professionali come agricoltori, giardinieri, manutentori del verde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Priorità RAV- ridurre il numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi- sviluppare competenze scientifiche, imprenditoriali, laboratoriali e tecnico-professionali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di fitopatologia

Aule

Aula generica

● "Orto dell'amicizia" a.s. 2024/25

Educare alla cittadinanza globale è un percorso che ha come punto di partenza l'autoconoscenza, conoscenza della propria comunità e soltanto dopo è possibile proiettarsi sulla sfera globale. Gli studenti effettueranno un'analisi del proprio contesto agroalimentare e lo confronteranno con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (ODS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Priorità RAV- riduzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi - sviluppare competenze scientifiche, laboratoriali, tecnico-professionali e di cittadinanza attiva



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

orto della scuola

Aule

Aula generica

● "Recupero e riqualificazione piante officinali" a.s. 2024/25

Il progetto prevede il recupero e la riqualificazione di un piccolo campo di piante officinali per ottenere piante da essiccare e oli essenziali, creando una filiera che parta dalla coltivazione delle piante, prosegua con l'essiccazione delle piante, con l'estrazione degli oli stessi e si concluda con il loro confezionamento e utilizzo in cucina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Priorità RAV- riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio Risultati attese - sviluppare le competenze scientifiche, tecnico-professionali e laboratoriali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratori mobili
	orto della scuola
Aule	Aula generica

● "Digital Farm" a.s. 2024/25

Il progetto "Digital Farm - Centraline 4.0" si inserisce nell'ambito dell'Agricoltura 4.0, che utilizza tecnologie digitali avanzate per migliorare l'efficienza e la sostenibilità delle pratiche agricole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Priorità RAV- riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi- sviluppare competenze scientifiche, di cittadinanza attiva e digitali, laboratoriali e tecnico-professionali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Aule

Aula generica

- **"Dalle aule di scuola alle aule parlamentari europee"**
a.s. 2024/25
-

il progetto si prefissa di potenziare le competenze giuridiche, civiche e sociali, con particolare riferimento al funzionamento degli organismi europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Priorità RAV- diminuzione del numero di studenti con sospensione del giudizio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● "Patentino ufficiale per la raccolta di funghi epigei" a.s. 2024/25

L'organizzazione del corso ha come obiettivo di far conseguire il patentino ufficiale per la raccolta dei funghi epigei spontanei, il rispetto e la conservazione degli areali naturali e della biodiversità nella Regione Puglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Priorità RAV- diminuzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi- sviluppare competenze scientifiche, laboratoriali, tecnico-professionali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori mobili
Aule	Aula generica

● " Corso per l'abilitazione alla guida del trattore" a.s. 2024/25

L'obiettivo del corso è quello di fornire agli operatori le istruzioni necessarie che permetteranno di: valutare i rischi connessi all'utilizzo delle macchine, guidare i trattori in sicurezza evitando danni a cose e persone. Il corso prevede una parte teorica e una parte pratica ed ha una durata di 8 ore per l'abilitazione generica alla guida di una tipologia di trattore e 13 ore per l'abilitazione alla guida di un trattore a ruote e a cingoli. Tale corso è suddiviso in una parte teorica riguardante aspetti giuridico-normativo, il modulo tecnico e di una parte pratica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Priorità RAV- riduzione del numero di studenti con sospensione del debito Risultati attesi- competenze tecnico-professionali e di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Aule

Aula generica

spazi esterni alla scuola



● "Recupero Diritto ed Economia politica" a.s. 2024/25

Interventi individualizzati di recupero e potenziamento finalizzati al superamento di situazioni di difficoltà legate a svantaggio educativo, culturale, cognitivo. Potenziamento di alunni dotati di particolari abilità e competenze. Destinatari: alunni del primo biennio IPSEOA e ITTAAA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Priorità RAV- riduzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi- sviluppare competenze giuridiche e di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Aule

Aula generica

● "Le aziende speciali" a.s. 2024/25

Il progetto intende essere un modo di integrazione fra il sistema dell'istruzione scolastica e la realtà economica territoriale al fine di consentire ai giovani l'acquisizione di competenze pertinenti con i fabbisogni del mondo del lavoro e quello del complesso mondo fiscale delle imprese. Destinatari: classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Priorità RAV- riduzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi-



sviluppare competenze economiche, imprenditoriali, tecnico-professionale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Aule

Aula generica

● Percorsi di educazione alla salute - Il Annualità a.s. 2024/25

L'educazione alla salute non è responsabilità esclusiva del settore sanitario. La scuola in quanto luogo di apprendimento e di sviluppo di competenze, e nel contempo luogo di convivenza, assume piena titolarità nel governo dei processi di salute affinché i ragazzi stessi siano i promotori del proprio stile di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Priorità RAV- riduzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio Risultati attesi-
sviluppare competenze scientifiche e di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori mobili

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Aula Idroponica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- **Competenze Tecniche:** Gli studenti acquisiranno competenze pratiche nella gestione di sistemi idroponici, inclusi la progettazione, l'installazione e la manutenzione
- **Conoscenze Scientifiche:** Miglioramento della comprensione dei processi biologici e chimici coinvolti nella crescita delle piante senza suolo
- **Competenze scientifiche:** Sviluppo di abilità nella conduzione di esperimenti scientifici, raccolta e analisi dei dati, e presentazione dei risultati
- **Approccio Sostenibile:** Promozione di pratiche agricole sostenibili, con un uso ridotto di acqua e pesticidi rispetto all'agricoltura tradizionali
- **Consapevolezza Ecologica:** Aumento della consapevolezza ambientale tra gli studenti, incoraggiandoli a considerare soluzioni ecologiche per la produzione alimentare
- **Competenze innovative:** Introduzione e utilizzo di tecnologie avanzate come sensori, sistemi di automazione e monitoraggio remoto
- **Competenze digitali:** Capacità di integrare strumenti digitali e tecnologie dell'informazione nella gestione agricola
- **Competenze imprenditoriali:** incoraggiamento lo sviluppo di idee imprenditoriali innovative nel campo dell'agricoltura sostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede l'uso di un'aula idroponica per la coltivazione delle piante fuori suolo e con basso impatto ambientale, grazie al ridotto consumo idrico. Questo tipo di attività consente di realizzare una didattica laboratoriale innovativa, grazie all'utilizzo di strumenti che promuovono la cosiddetta agricoltura 4.0 e che favoriscono lo sviluppo del metodo scientifico in classe. L'aggettivo "idroponico" deriva dal greco "hydro" che vuol dire acqua e "ponos" che significa lavoro, fatica. Questo tipo di coltivazione fuori suolo a un basso impatto ambientale consente una riflessione sui sistemi di produzione ecosostenibili. L'aula idroponica offre un ambiente innovativo per l'apprendimento pratico e scientifico.

Funzioni:

- **Educazione e Formazione:** Gli studenti apprendono le tecniche di coltivazione idroponica, che permettono di coltivare piante senza l'uso del suolo, utilizzando soluzioni nutritive
- **Ricerca e Sperimentazione:** L'aula serve come laboratorio per esperimenti scientifici, dove gli studenti possono osservare e analizzare la crescita delle piante in diverse condizioni controllate
- **Sostenibilità Ambientale:** Promuove pratiche agricole sostenibili, riducendo il consumo di acqua e l'uso di pesticidi rispetto all'agricoltura tradizionale
- **Innovazione Tecnologica:** Integra tecnologie avanzate come sensori per monitorare i parametri ambientali e sistemi automatizzati per la gestione delle colture

Attività principali:

- **Progettazione e Allestimento:** Gli studenti imparano a progettare e allestire un sistema idroponico, scegliendo i materiali e configurando l'ambiente di coltivazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- **Monitoraggio e Manutenzione:** Attività di monitoraggio continuo dei parametri come pH, nutrienti e temperatura, e manutenzione del sistema per garantire condizioni ottimali di crescita
- **Esperimenti di Crescita:** Conduzione di esperimenti per studiare l'effetto di vari fattori (luce, nutrienti, temperatura) sulla crescita delle piante
- **Analisi dei Dati:** Raccolta e analisi dei dati per comprendere meglio i processi di crescita e sviluppare modelli scientifici
- **Documentazione e Presentazione:** Gli studenti documentano i loro esperimenti e presentano i risultati, sviluppando competenze di comunicazione scientifica

Queste attività contribuiscono a migliorare la comprensione teorica e pratica dell'idroponica e preparano anche gli studenti a future carriere nel settore agricolo e tecnologico

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Utilizzo della Google Suite
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti e docenti

Risultati attesi: miglioramento della comunicazione e circolarità dell'informazione

Titolo attività: Utilizzo di applicazioni: Meet, ClassRoom, Jamboard, Moduli di Google.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DDI con uso delle diverse applicazioni di Google Suite.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il Coding a scuola/studenti
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Tutti gli alunni interessati.
Acquisizione di strumenti a supporto dell'apprendimento.
Costruzione di competenze digitali.

Titolo attività: Voliamo nella realtà 3D
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Nuovi ambienti di
apprendimento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti dell'Istituto; i risultati attesi saranno in funzione dell'orientamento verso la didattica innovativa di tipo inclusivo e collaborativo.

Titolo attività: Didattica Immersiva:
Primo livello.
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti interessati.

Acquisizione di strumenti a supporto



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dell'insegnamento/apprendimento.

Titolo attività: Il Coding a
scuola/docenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti interessati.

Acquisizione di strumenti a supporto
dell'insegnamento/apprendimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE - LERH00101P

CORSO SERALE I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" - LERH001503

I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE - LETA00101A

TECNICO SERALE - VIA SAN PIETRO IN LAMA - LETA00151Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione riguarda i tre momenti fondamentali di ogni segmento dell'attività didattica:

- iniziale situazione di partenza per una verifica delle preconoscenze
- intermedia controllo per la rilevazione degli apprendimenti e l'osservazione dei comportamenti
- finale verifica sommativa che tiene conto delle conoscenze, capacità e competenze di ogni studente.

La valutazione finale costituisce, quindi, una sorta di bilancio complessivo relativamente alla crescita culturale e umana di ogni studente. Essa viene formulata dal Consiglio di Classe al termine dell'anno scolastico in base alle proposte dei singoli docenti.

Per la sua formulazione il Consiglio di Classe esamina:

Il grado di preparazione in ciascuna disciplina (obiettivi didattici) in relazione a:

metodo di studio
conoscenza disciplinare
uso e applicazione di tecniche e strumenti
analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari.

Il grado di conseguimento degli obiettivi educativi con particolare riguardo a:

senso di responsabilità
capacità di relazione
regolarità della frequenza
comportamento



impegno
partecipazione
interesse
frequenza.

Per la certificazione delle competenze in uscita del Biennio sono stati approvati i seguenti criteri di valutazione delle competenze per assi culturali:

- Livello Avanzato A

La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera l'86% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

- Livello Intermedio B

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'85% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

-Livello Base C

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello N.R.

Allegato:

Valutazione_dell_apprendimento_e_griglie.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

C- Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (Sufficiente)

B - Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (Discreto
- Valutazione 7)

A - Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie



opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (Buono/Ottimo-Valutazione 8-9-10)
NR - Livello Non Raggiunto (Inferiore alla sufficienza)

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

La valutazione di insufficienza del comportamento richiede che la stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di Classe, ordinari e straordinari, soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

La scuola cura sia l'informazione tempestiva sia il coinvolgimento attivo delle famiglie in merito alla condotta dei propri figli, tenuto conto del rilevante valore formativo della valutazione relativa al comportamento.

Il voto di comportamento viene attribuito all'alunno in base ai seguenti criteri:

VOTO: 10

- Assiduo nella frequenza, con rari ritardi o uscite anticipate
- Puntuale nella presentazione delle giustificazioni
- Partecipa alle attività didattiche in modo collaborativo e costruttivo, dotato di materiale scolastico
- Rispetta le persone e le opinioni degli altri
- Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti
- Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati
- Rispetta le strutture e le attrezzature e le usa con le dovute cautele
- E' attento alle norme di sicurezza
- Ha partecipato con successo a concorsi, progetti conseguendo anche borse di studio
- Si è distinto nelle attività curriculari ed extracurriculari,
- Nessuna sanzione disciplinare

VOTO: 9

- Realizza un'interazione corretta con i compagni e i docenti
- Rispetta le strutture e le attrezzature e le usa con le dovute cautele
- E' attento alle norme di sicurezza
- Ha partecipato con successo a concorsi, progetti
- Si è distinto nelle attività curriculari ed extracurriculari,



- Nessuna sanzione disciplinare

VOTO: 8

- E', di norma, regolare nella frequenza
- Puntuale nell'orario e nella presentazione delle giustificazioni
- La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è buono
- Rispetta le persone e le opinioni degli altri
- Realizza un'interazione corretta con i compagni e i docenti
- Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati
- Rispetta le strutture e le attrezzature e le usa con le dovute cautele
- E' attento alle norme di sicurezza
- Ha partecipato a concorsi, progetti
- Ha partecipato alle attività curriculari ed extracurriculari,
- Una nota disciplinare
- Non sempre regolare nella frequenza, né puntuale nell'orario e nella presentazione delle giustifiche
- Partecipa alle attività didattiche in modo più che sufficiente

VOTO: 7

- Rispetta le persone e le opinioni degli altri
- Realizza nella classe un'interazione abbastanza corretta con i compagni e i docenti
- Esegue i lavori in modo essenziale
- Rispetta abbastanza le strutture e le attrezzature
- E' abbastanza attento alle norme di sicurezza
- Episodi di mancato rispetto del regolamento d'Istituto
- Alcune note disciplinari

VOTO: 6

- Frequenti e numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate
- Non sempre rispetta l'orario né i tempi di presentazione delle giustificazioni
- Il comportamento è talvolta poco controllato con azioni in parte scorrette nel rapporto con insegnanti e compagni
- A volte non rispetta le persone e le opinioni degli altri
- Assume talvolta un ruolo negativo con seguito nella classe
- La partecipazione è selettiva, dispersiva e talvolta di disturbo
- Episodi di violazione del Regolamento disciplinare sul registro di classe, anche se successivamente ha partecipato ad un percorso di recupero



VOTO: 5

- Non è regolare nella frequenza, né puntuale nell'orario con ritardi e/o uscite anticipate molteplici
- Non puntuale nella presentazione delle giustificazioni
- La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente
- Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo
- Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo
- La sua non attenzione alle norme di sicurezza può portare a conseguenze gravi per l'incolumità delle persone e della scuola
- Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi inferiori ai 15 giorni

VOTO: 4

Non è regolare nella frequenza, né puntuale nell'orario con ritardi e/o uscite anticipate molteplici

- Non puntuale nella presentazione delle giustificazioni
- La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente
- Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo
- Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo
- La sua non attenzione alle norme di sicurezza può portare a conseguenze gravi per l'incolumità delle persone e della scuola
- Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori ai 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.

L'alunno deve avere la possibilità di recuperare il voto di condotta, così come accade in tutte le altre discipline. Le strategie possono essere le seguenti:

Attività a favore della comunità scolastica (Regolamento disciplinare delle Studentesse e degli Studenti art.11 "Sanzioni" comma 7) e in azioni di volontariato per associazioni ONLUS

Art. 4. - Valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado

Comma 5 : "Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi"

Art. 6.- Ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione

Comma 1." Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato."



Art.7- Valutazione del comportamento

Comma 2: La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare perché responsabile dei seguenti comportamenti ('articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249): commissione di reati che violano la dignità e il rispetto della persona; pericolo per l'incolumità delle persone; violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale; casi in cui non siano rispettati i doveri di frequentare regolarmente i corsi e di assolvere agli impegni di studio, di tenere nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni lo stesso rispetto, anche formale, che si chiede per se stessi; di utilizzare correttamente le strutture e i sussidi didattici e di non arrecare danni al patrimonio della scuola.

Comma 3. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Affinchè tutti gli alunni frequentanti l'Istituto possano essere valutati con imparzialità ed omogeneità, il Collegio dei Docenti individua i criteri che i Consigli di Classe devono seguire per lo svolgimento degli scrutini nell'attività di valutazione:

PER LE VALUTAZIONI DI PIENA SUFFICIENZA

Promozione espressa da un voto proporzionale ai risultati positivi raggiunti dall'alunno e che tenga conto dell'intera gamma dei voti disponibili (dal sei al dieci).

PER I CASI DI VALUTAZIONI NON SUFFICIENTI

NON PROMOZIONE: In presenza di un numero di insufficienze superiori a tre.

NON PROMOZIONE: In presenza di tre insufficienze gravi con valutazioni inferiori ai 4/10 per una, due o tre discipline.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO: In presenza di un numero di insufficienze non superiori a tre e con una valutazione, per ogni disciplina, non inferiore a 4/10.

I criteri vengono, in ogni caso, applicati dai Consigli di Classe tenendo presente tutte quelle situazioni particolari che, discostandosi dai casi schematicamente previsti, richiedono una specifica ed approfondita valutazione.

Per la formulazione del giudizio complessivo sono, inoltre, presi in considerazione altri importanti elementi come:

assiduità nella frequenza fino al termine delle lezioni



impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
partecipazione al dialogo educativo
interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative
partecipazione ai corsi di recupero organizzati dalla scuola
partecipazione responsabile e propositiva negli Organi Collegiali della Scuola (Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto, Consulta Provinciale, Organo di Garanzia, Comitato Studentesco).
Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che abbiano assenze che superino i tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame di Stato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

AMMISSIONE:

Aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

CANDIDATI ESTERNI:

L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2023.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297;



decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un patrimonio di punti che lo studente somma durante gli ultimi tre anni di studi e che contribuirà, insieme al punteggio ottenuto nella prove scritte e nella prova orale, a determinare il voto finale dell'Esame di stato

Il concetto di credito scolastico è, dunque, stato introdotto per valorizzare la carriera scolastica e l'impegno manifestato negli anni dall'allievo.

L'assegnazione del credito spetta al Consiglio di classe. Per garantire omogeneità nelle decisioni, il Consiglio opera sulla base di criteri fissati dal Collegio dei docenti i quali stabiliscono che per la sua attribuzione possono concorrere:

la media dei voti, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola ed eventuali crediti formativi.

L'art. 15 del D. Lgs. 62/2017 assegna al credito scolastico un valore massimo di 40 punti su 100, stabilendo il punteggio per ogni anno. 12 punti per il terzo, 13 per il quarto, 15 per il quinto. La tabella allegata (allegato A al decreto) riporta la corrispondenza tra la media di voti per ciascun anno e l'attribuzione del credito.

Allegato:

Tabella attribuzione credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto Presta Columella accoglie un'utenza scolastica con numerose problematiche derivanti da situazioni disparate che vanno dalla disabilità, ai problemi linguistici, al disagio proveniente da mancata integrazione, ai disagi socio-culturali.

In questo contesto l'azione inclusiva è parte integrante del Piano dell'offerta formativa. Essa, da un lato raccoglie in un quadro organico gli interventi per affrontare le problematiche relative all'inclusione e dall'altro è uno strumento utile per organizzare e pianificare le azioni indispensabili ad una didattica efficace, da esplicitare nelle diverse situazioni da parte di tutta la comunità educante così come prevedono le indicazioni ministeriali.

Per i BES si mettono in atto strategie e metodologie tali da permettere a tutti il raggiungimento di competenze potenzialmente spendibili nel mondo del lavoro.

Tutto il corpo docente in modo sinergico finalizza l'attività didattica, attraverso la stesura di PEI, PDP, ecc., al recupero e potenziamento delle abilità specifiche di ogni alunno per un pieno dispiegamento delle capacità del singolo e per la completa realizzazione della persona.

Tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono sempre coinvolti nelle iniziative a contatto con il territorio, dalle visite guidate all'alternanza scuola-lavoro, ai progetti e manifestazioni in cui è forte il protagonismo degli studenti. Progetti specifici di inclusione fanno parte dell'ampliamento dell'offerta formativa con risultati di alto valore impiegando gli studenti in attività pratiche di laboratorio creativo.

Numerosi sono i laboratori cui accedono gli alunni in tutte le sedi dove si realizzano le varie attività.

Sulla base del PAI d'Istituto e degli specifici PEI e PDP redatti dal Consiglio di classe sono riesaminati:

- a. STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
- b. PROGETTI DI INCLUSIONE**
- c. PARTECIPAZIONE STUDENTI BES**

e concorda quanto segue:



- Garantire, per quanto possibile, il processo di inclusione
- Facilitare la mediazione dei contenuti proposti
- Realizzare interventi individualizzati e personalizzati
- Prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi
- Utilizzare software di sintesi vocale
- Attivare le procedure per assegnare, in comodato d'uso, devices o appositi sussidi didattici

I docenti di sostegno manterranno l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e i docenti curricolari o con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di Dad, e monitoreranno, attraverso feedback periodici, la stato di realizzazione del PEI.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'istituto e' attivo il GLI che cura tutti gli aspetti dell'inclusione per l'intero percorso scolastico degli alunni. Il dipartimento di insegnanti di sostegno oltre a coordinare le attivita' di inclusione, favorisce la realizzazione degli obiettivi programmati utilizzando modelli didattici e organizzativi flessibili e adeguati ai bisogni formativi speciali dei singoli alunni. Per gli alunni disabili, attraverso lo sviluppo di "Buone Pratiche" (apprendimento cooperativo a carattere prevalentemente laboratoriale) si mira al successo formativo di tutti. Gli stessi alunni sono coinvolti sempre in tutte le iniziative scolastiche nel territorio, alle visite guidate, ai progetti e alle manifestazioni in cui e' forte il protagonismo degli studenti. I PEI e i PDP sono monitorati e aggiornati periodicamente dai consigli di classe. L'istituto svolge attivita' di accoglienza per gli stranieri con lo sviluppo di un progetto di un corso base L2 con buoni esiti. Progetti specifici di inclusione fanno parte dell'ampliamento dell'offerta formativa con risultati di alto valore: gli studenti sono coinvolti in attivita' pratiche di laboratorio creativo. I docenti sono coinvolti e disponibili a collaborare sinergicamente per la realizzazione di tutte le attivita' didattiche a favore dei bisogni educativi degli alunni e periodicamente partecipano a corsi di aggiornamento, sia interni che esterni all'istituto, sul tema dell'inclusione. I docenti curricolari rivedono e reimpostano la propria programmazione iniziale. L'istituto prevede corsi di recupero in itinere e corsi di recupero dopo gli esiti dello scrutinio finale vengono attivati per le materie generali e caratterizzanti. I progetti di recupero/potenziamento presenti nel piano di ampliamento dell'offerta formativa sono stati in parte effettuati anche dai docenti dell'organico dell'autonomia e hanno



coinvolto gli studenti rafforzando l'autostima e la motivazione all'apprendimento. Studenti con particolari attitudini sono incoraggiati con la partecipazione a progetti, eventi e manifestazioni pubbliche, a concorsi locali, nazionali e internazionali in cui si distinguono come eccellenze.

Punti di debolezza:

Necessaria una implementazione del numero e dell'organizzazione dei laboratori per gli alunni diversamente abili con programmazioni differenziate, soprattutto in funzione delle attività PCTO. Le maggiori difficoltà di apprendimento si evidenziano negli studenti del primo anno. Le azioni di recupero si scontrano spesso con atteggiamenti difensivi che si manifestano in comportamenti oppositivi e provocatori. Il recupero è prevalentemente limitato a periodi definiti. A causa della prevalente pendolarità degli studenti e alla particolare ubicazione della scuola (lontana dal centro abitato), è difficile attivare sportelli e/o recuperi pomeridiani.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'iter di formazione del PEI si avvia nel mese di ottobre. Il consiglio di classe, vista la documentazione clinica ed esplicitate le osservazioni iniziali dirette e valutate le prove d'ingresso propone alla famiglia il tipo di programmazione curriculare o differenziata. In seguito ogni disciplina riporterà UDA contenenti i contenuti, le metodologie, i tempi, valutazioni e verifiche calibrandole sulle potenzialità del singolo alunno. Successivamente il PEI sarà firmato da tutti i docenti, la famiglia e il Dirigente



Scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Consigli di classe - famiglie - docente specializzato -Dirigente scolastico

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo fondante nel percorso di crescita dell'alunno. Continui e costanti sono gli incontri con i docenti di tutto il Consiglio che si basano su scambi e confronti che permettono di evidenziare eventuali difficoltà nell'ottica di aiutare il ragazzo a raggiungere un equilibrio psico-fisico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione differenziata, terrà conto prevalentemente del percorso di crescita e di maturità realizzato dall'alunno nel corso dell'anno rispetto al risultato del prodotto finale. La valutazione curricolare, invece, farà riferimento all'allegato del PEI e sarà calibrato sulla base della programmazione effettuata.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il percorso di orientamento dell'alunno si sviluppa sin dalla sua entrata nella scuola, con l'inserimento in tutti i laboratori professionalizzanti. Successivamente, parteciperanno a tutte le visite, uscite e manifestazioni sul territorio ed inserimento in strutture ricettive o agroalimentari per far emergere pienamente le attitudini personali e potenziare processi di autonomia e senso di autoefficacia relativo ad un possibile futuro inserimento lavorativo.

Approfondimento

Piano per l'Inclusione a.s. 2024/2025

Allegato:

timbro_Piano Inclusione 24 25 (1).pdf



Aspetti generali

In un'organizzazione in cui interagiscono molteplici elementi, ognuno con caratteristiche proprie e interessi specifici, è importante che la complessità diventi una forza motrice per i processi educativi.

La complessità, come ci insegna Edgar Morin, è parte integrante della nostra epoca ed è fondamentale collegare e integrare, affrontando i problemi con approcci multidisciplinari.

Complesso è qualcosa di "tessuto insieme" e, in ambito scolastico, non possiamo non pensare alla necessità di un'azione unitaria che sappia coinvolgere gli aspetti strettamente pedagogici e didattici e le relative scelte metodologiche ed educative, con gli aspetti amministrativo- contabili e gli aspetti relativi alla comunicazione e ai rapporti con il territorio e gli enti locali.

L'organizzazione della scuola prevede:

- una struttura organizzativa basata sul coinvolgimento della dirigenza scolastica e del suo staff, incluso i collaboratori responsabili di plesso, gli organi collegiali come il consiglio d'istituto, il collegio dei docenti, i consigli di classe e il personale ATA (risorse amministrative, tecniche e ausiliarie).
- L'offerta Formativa costituita dal curriculum come i percorsi di studio offerti, le attività curriculari ed extracurricolari, i progetti educativi, le iniziative e i progetti speciali che arricchiscono l'offerta formativa, i laboratori, le attività sportive e culturali, le strategie per l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e per la promozione della diversità.
- Risorse e strumenti come i materiali didattici costituiti dalle risorse disponibili per l'insegnamento come i libri di testo, i software educativi, i



materiali di laboratorio; le tecnologie didattiche come LIM, tablet e piattaforme digitali per l'apprendimento e le infrastrutture come aule, laboratori.

- Relazioni con il territorio come eventi e manifestazioni di tipo culturali, enogastronomici, turistici, tecnico-agrari, scientifici, sportivi, a livello locale e nazionale; percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, progetti che integrano l'istruzione scolastica con le esperienze lavorative e collaborazioni varie come partnership con enti locali, aziende, università e altre istituzioni educative.

- Valutazioni e miglioramento sono altri aspetti che aiutano a completare il quadro dell'organizzazione scolastica. Alcune modalità che promuovono la gestione efficiente ed efficace di un'istituzione scolastica sono: la rendicontazione sociale, documento che consente di comunicare e rendere trasparente i risultati raggiunti alla comunità scolastica e al territorio, il PDM o piani di miglioramento sono le azioni pianificate per affrontare le criticità emerse dall'autovalutazione e per potenziare i punti di forza e i processi di autovalutazione come gli strumenti che favoriscono il monitoraggio e il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Link all'organigramma e funzionigramma aggiornati all'a.s. 2024/25:
<https://www.istitutoprestacolumella.edu.it/struttura/organigramma/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Seguire l'Organico di diritto e di fatto dei Docenti di concerto con l'Ufficio del Personale; - Calendarizzare le sedute previste nel Piano Annuale delle Attività dei Docenti; - Coordinare le elezioni degli Organi Collegiali dell'Istituto; - Redigere il verbale delle riunioni del Collegio dei Docenti; - Curare lo svolgimento degli Esami Integrativi e di Idoneità; - Gestire l'orario delle lezioni della sede centrale e dei corsi serali in assenza dei proff. responsabili dell'orario; - Gestire ingressi posticipati/uscite anticipate degli alunni della sede centrale di concerto con i proff. responsabili dell'orario; - Svolgere, su specifica delega, le attività ordinarie ed urgenti che non rientrano nelle specifiche attribuzioni della funzione dirigenziale, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico.

1

Capodipartimento

Curare la stesura del verbale relativo alle riunioni del Dipartimento In caso di delega del Dirigente Scolastico presiedere la riunione del Dipartimento Coordinare i lavori del Dipartimento Curare la raccolta delle programmazioni disciplinari relative alle materie dell'area Proporre l'acquisto di attrezzature,

9



	sussidi e materiale didattico Provvedere alla raccolta ed alla diffusione delle circolari inerenti il Dipartimento	
Responsabile di laboratorio	Gestione dei laboratori di: Cucina e sala (Panareo, Via Vecchia Copertino) Pasticceria, Accogl. Turistica Chimica-Scienze Azienda Agraria Magazzino Multimediali	8
Animatore digitale	- Favorisce il processo di digitalizzazione della scuola; - diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Team digitale	- Collaborano con l'Animatore digitale - Favoriscono il processo di digitalizzazione della scuola; - diffondono le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale.	3
2° Collaboratore del Dirigente Scolastico	- Collaborare con il primo collaboratore del DS nel calendarizzare le sedute previste nel Piano Annuale delle Attività dei Docenti - Curare lo svolgimento degli Esami di Qualifica - Coordinare gruppi di lavoro per mobilità internazionale - Coordinare la sede di Via Vecchia Copertino - Gestire gli ingressi posticipati e le uscite anticipate di concerto con il referente di sede - Sostituire il 1° Collaboratore del DS nei casi di assenza o di impedimento dello stesso.	1
Funzione Strumentale Area 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa	Organizzazione e coordinamento del processo di elaborazione/aggiornamento del PTOF Supporto al Dirigente Scolastico per il monitoraggio e aggiornamento del P.D.M Coordinamento e supporto organizzativo-metodologico delle	2



	attività di progettazione di iniziative coerenti con il PTOF Controllo della realizzazione del PTOF Autovalutazione d'Istituto	
Funzione Strumentale Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti	Coordinamento della produzione di materiali didattici coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie formazione dei modelli di verbale per i consigli di classe coordinamento della formazione di modelli di progettazione e programmazione didattica educativa accoglienza dei nuovi docenti cura dell'autovalutazione di Istituto per la componente docenti.	2
Funzione Strumentale Area 3- Orientamento	Orientamento in ingresso: cura dei contatti con referenti delle Scuole secondarie di primo grado, con associazioni di categoria, con aziende; redazione di materiale divulgativo; supporto al D.S. nell'inserimento dell'Istituto in partenariati con istituzioni e operatori culturali ed economici del territorio orientamento in itinere orientamento in uscita: programmazione e realizzazione di indagini conoscitive sulle aspettative nel post diploma; programmazione ed attuazione di incontri con università e referenti nel mondo del lavoro cura dell'autovalutazione di Istituto per la componente alunni	2
Funzione Strumentale Area 4- PCTO	referente per le attività di stage e relative convenzioni con Enti, Istituzioni e aziende ospiti di stages supporto alla redazione di modelli di convenzione, anche in rete con istituti analoghi referente per la progettazione preliminare finalizzata ai finanziamenti autovalutazione di istituto	2
Coordinatore di plesso	gestione ed organizzazione della sede sulla base	7



delle indicazioni fornite dal DS (Centrale, Via Vecchia Copertino, via Cataldi, Serale) gestione dell'orario giornaliero delle lezioni con particolare riferimento alla rilevazione e sostituzione dei Docenti assenti vigilanza e controllo sugli ingressi e sulle uscite degli allievi, sulle giustifiche delle assenze, sui problemi disciplinari adattamento dell'orario scolastico in funzione delle esigenze didattiche e di programmazione gestione dei permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata per gli alunni

Coordinatori di classe

Essere il referente principale degli studenti e degli altri Docenti della classe Curare sistematicamente le relazioni con le famiglie, segnalando, anche, per iscritto, su mandato del C.d.C. e d'intesa con la Presidenza, situazioni anomale (assenze, comportamento, profitto, ecc.) Raccogliere informazioni sull'andamento degli studi pregressi degli alunni, sulla loro condizione socio-economica, sulle loro aspirazioni e bisogni Annotare e riferire al C.d.C. di eventuali colloqui con i genitori o situazioni di rilievo che riguardano la classe e/o i singoli alunni Informare tempestivamente il Dirigente Scolastico di situazioni giudicate "serie" che si verificano nelle classi Segnalare tempestivamente all'Ufficio del Personale i Docenti assenti nella seduta del Consiglio di Classe Fungere da segretario verbalizzante nel Consiglio di Classe Presiedere il C.d.C. in caso di delega del Dirigente Scolastico (in tale circostanza sarà un altro Docente a verbalizzare) Presiedere le Assemblee dei genitori in caso di delega del Dirigente Scolastico Coordinare la

42



stesura della progettazione del Consiglio di Classe Coordinare la stesura del documento di Maggio della classe quinta Coordinare la preparazione delle prove simulate e delle terze prove per la classe quinta Coordinare e verificare la trascrizione delle proposte di voto di tutti i Docenti del C.d.C. sui supporti predisposti (cartacei o magnetici) in occasione delle valutazioni intermedie e finali. Coordinare la stesura del documento di Maggio della classe quinta; Coordinare la preparazione delle prove simulate e delle terze prove per la classe quinta; Coordinare e verificare la trascrizione delle proposte di voto di tutti i Docenti del C.d.C. sui supporti predisposti (cartacei o magnetici) in occasione delle valutazioni intermedie e finali.

Coordinatore gruppo di
Sostegno

convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; collaborare con il dirigente scolastico e il GLI d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di

1



perseguire la continuità educativo-didattica;
favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito
territoriale; richiedere, qualora ve ne sia la
necessità, ausili e sussidi particolari;
promuovere le iniziative relative alla
sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione
scolastica degli alunni, proposte dal
dipartimento.

Referente alunni DSA e
BES

Essere il referente per i genitori degli alunni DSA
Coordinare la didattica dei docenti fornire
informazioni circa le disposizioni normative
vigenti; fornire indicazioni di base su strumenti
compensativi e misure dispensative al fine di
realizzare un intervento didattico il più possibile
adeguato e personalizzato; collaborare, ove
richiesto, alla elaborazione di strategie volte al
superamento dei problemi nella classe con
alunni con DSA; diffondere e pubblicizzare le
iniziative di formazione specifica o di
aggiornamento; fornire informazioni riguardo
alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai
quali poter fare riferimento per le tematiche in
oggetto; offrire supporto ai colleghi riguardo a
specifici materiali didattici e di valutazione;
fungere da mediatore tra colleghi, famiglie,
studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi
sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate
nel territorio. curare il rapporto con gli Enti del
territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni,
ecc...) per alunni BES supportare i Cdc per
l'individuazione di casi di alunni BES; raccogliere,
analizzare la documentazione (certificazione
diagnostica/ segnalazione) aggiornando il
fascicolo personale e pianificare
attività/progetti/strategie ad hoc; partecipare ai

1



Cdc/Team, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di Pdp; organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto.

Referente gruppo GLI	Presiedere il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione per: • rilevazione dei BES presenti nella scuola; • raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; • focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; • rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; • raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal gruppo di lavoro per l'integrazione scolastica • elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività, riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno.	1
----------------------	--	---

Referente per il contrasto al Bullismo e al cyberbullismo	- coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo	1
---	---	---

Referente educazione alla salute	- Promuove e coordina i progetti e le attività relative all'Educazione alla Salute; - Tiene i rapporti con soggetti, Enti ed associazioni esterne che si occupano di interventi specifici; - Collabora con gli operatori ASL; - Diffonde le buone prassi.	1
----------------------------------	---	---



Referenti per esercitazioni speciali ed eventi	- coordina le esercitazioni multidisciplinari speciali di indirizzo - coordina l'organizzazione e la partecipazione ad eventi pubblici	3
Referente Ed. Civica	Collabora con il Dirigente per l'organizzazione delle attività connesse all'insegnamento di Ed. Civica.	1
Referente INVALSI	Collabora con il Dirigente scolastico per la predisposizione delle prove invalsi, per l'analisi dei dati restituiti, per gli adempimenti connessi alla piattaforma.	1
Supporto Azienda Agraria	Collabora con il Dirigente scolastico per la programmazione delle attività dell'azienda in funzione della didattica e della produzione	2
Team Erasmus	Gruppo di lavoro progetto di mobilità Erasmus+	6
Gruppo supporto PCTO	Supporta le FF.SS. area 4 nella predisposizione delle attività.	6
Gruppo di lavoro formulazione orario	Formula l'orario delle lezioni	3
Gruppo supporto ORIENTAMENTO	Collabora con le FF.SS. area 3 per l'organizzazione delle attività di orientamento in uscita.	11
Tutor PCTO	----	24
Gruppo PNRR	Gruppo di lavoro per l'analisi dei bisogni dell'Istituto nell'ambito dei progetti PNRR "Future Labs" e "Future Classrooms"	24
Gruppo Dispersione	Gruppo di lavoro per l'analisi dei bisogni dell'Istituto nell'ambito dei progetti PNRR di lotta alla dispersione	8



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

- progettazione e realizzazione in classi parallele
di attività di ampliamento dell'offerta formativa
relative a conoscenza e valorizzazione del
patrimonio storico-artistico locale; -
progettazione e realizzazione di brochure e
grafica per orientamento e/o per eventi -
supporto organizzazione eventi/manifestazioni -
sostituzione docenti assenti

1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

potenziamento disciplinare attraverso la
formazione di laboratori di matematica a
sostegno delle classi e dei docenti curricolari con
lo scopo di affiancare la didattica con
l'esperienza del concreto e di problem-solving,
per giungere alla creazione di modelli concreti e
favorire l'elaborazione di modelli mentali. Con
momenti di lavoro cooperativo e collaborativo al
fine di stabilire un apprendistato cognitivo
mirato a far cogliere agli allievi il senso e il
significato di simboli e formule. Le lezioni
frontali si alternano alle esercitazioni guidate e
alle lezioni interattive al fine di favorire la tenuta
dell'attenzione sugli argomenti trattati. -
sostituzione docenti assenti

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Progettazione e realizzazione attività di
ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito
delle tematiche riguardanti la legalità e la
cittadinanza attiva. - Progettazione e
realizzazione attività di recupero e
consolidamento - sostituzione docenti assenti
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Supporto a docenti di indirizzo Disposizioni per
assenze docenti Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione dei servizi generali ed amministrativi
Organizzazione del personale ATA Responsabile della tenuta della contabilità, del consuntivo, delle schede finanziarie riguardanti il programma annuale Cura degli aspetti fiscali dell'Istituto

Ufficio protocollo

Scarico posta Tenuta del protocollo informatico come previsto dalla normativa vigente con particolare attenzione al ciclo di gestione dei documenti elettronici , la protocollazione e l'archiviazione digitale . Tenuta del registro del protocollo in GECODOC; Smistamento posta ; Archiviazione posta .Corrispondenza esterna e interna.Tenuta del protocollo informatico come previsto dalla normativa vigente con particolare attenzione al ciclo di gestione dei documenti elettronici , la protocollazione e l'archiviazione digitale . Tenuta del registro del protocollo in GECODOC;

Ufficio acquisti

Attività negoziale giornaliera nella predisposizione dell'acquisto derrate alimentari necessarie al funzionamento dei laboratori di cucina settore alberghiero sedi di Via Vecchia Copertino e Sede Panareo; Predisposizione e svolgimento attività negoziale tramite Consip o Mepa (acquisti diretti, RDO ecc....) e/o al di fuori dei sistemi MEF , delle gare relative all' acquisto delle derrate alimentari necessarie al settore alberghiero Predisposizione e svolgimento, di tutti gli acquisti necessari (macchinari e utensili) al funzionamento dei laboratori di cucina e sala bar;



Predisposizione e svolgimento di tutta l'attività negoziale necessaria alla riparazione dei macchinari e degli strumenti in uso ai laboratori di cucina e sala bar ; produzione di ordini di acquisto tramite argo magazzino e tenuta del registro del facile consumo (consegna materiale e varie). Comunicazioni all'ente locale preposto (Provincia) per manutenzione ordinaria e straordinaria dei locali scolastici;

Ufficio per la didattica

Gestione alunni : iscrizioni ,elenchi, trasferimenti, schede, registri, tabelloni, foglio notizie, corrispondenza alunni, tenuta fascicoli alunni, infortuni, diplomi, libri di testo, statistiche alunni, certificati di frequenza viaggi d'istruzione e varie, Elezioni organi collegiali e RSU. Attività OO.CC.- Organizzazione eventi e manifestazioni nella scuola. Gestione rapporti esterni: Associazioni , enti del ministero della giustizia (tribunale dei minorenni – case famiglia – strutture restrittive minorili e non ecc.....) - onlus , Comune di Lecce (servizi sociali ecc...) Gestione pratiche inerenti agli infortuni degli alunni;

Ufficio Personale

Certificati di servizio del personale; convocazioni e attribuzioni supplenze, stipula contatti, compilazione graduatorie e stampe dal SIDI, pratiche pensionistiche, tenuta fascicoli personali e trasmissione ad altri istituti, assenze decreti e visite fiscali del personale . Valutazione domande e inserimento al SIDI. Assegnazione tirocinanti dei vari enti ai docenti. Pratiche ricostruzioni della carriera e pratiche inerenti il trattamento economico del personale docente. Contratti personale –SIDI. Gestione pratiche inerenti agli infortuni del personale ;Graduatorie interne personale.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Centro per l'istruzione degli adulti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Veliero parlante

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La partecipazione alla Rete del Veliero Parlante comprende una serie di attività programmate dalla rete e che culminano nell'appuntamento annuale con la presentazione dei lavori. Si tratta di un'occasione di confronto per tutte le scuole della rete e di un'occasione di incontro per tutti gli studenti che la animano.

Denominazione della rete: FAMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla rete FAMI (Fondo Asilo, Migrazione, Integrazione) di formazione per la qualificazione del sistema scolastico, orientato alle priorità nazionali dell'integrazione e delle



competenze di cittadinanza e di cittadinanza globale

Denominazione della rete: IFP INTERNET FOR POVERTY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete promuove un progetto didattico che punta alla costruzione di un ponte tecnologico che favorisca la conoscenza delle problematiche dei paesi diversamente sviluppati e alla creazione di una comunità virtuale per incentivare azioni di solidarietà e sensibilizzazione finalizzato a svolgere azioni concrete di sostegno ai paesi del Sud del mondo.

Denominazione della rete: NETWORK AGAINST CYBERBULLYING



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha la finalità di organizzare iniziative pubbliche per promuovere la cultura della non violenza e del rispetto dell'altro, approfondendo la conoscenza del cyberbullismo.

Denominazione della rete: Rete RENAIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete RENISA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete APUMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: A.E.H.T (Associazione Europea delle Scuole Alberghiere e del Turismo)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete degli Istituti della Via Francigena

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete degli Alberghieri di Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione UniSalento per lo svolgimento delle attività di tirocinio TFA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione

Denominazione della rete: RADICI- BOSCHI DEL SALENTO TRA PASSATO PRESENTE E FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete promuove la collaborazione fra le istituzioni scolastiche per la realizzazione delle seguenti attività:

realizzazione di una web serie in 5 episodi partendo dalla traccia: "Radici - boschi del Salento tra passato, presente e futuro".

La rete ha lo scopo di promuovere l'educazione alla salute e all'ambiente.

Denominazione della rete: CAVALLINO DEL SUD

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner accordo

Approfondimento:

L'accordo di partenariato è legato allo sviluppo del Progetto "Tutti in sella per sport" e dei progetti di inclusione promossi dall'istituto (Cavalli che passione). Vengono promosse iniziative di sensibilizzazione della popolazione scolastica sui benefici dell'attività sportiva e collaborazioni



per la creazione di metodologie e insieme di buone prassi.

Denominazione della rete: FAI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Approfondimento:

Il Protocollo d'Intesa tra l'Istituto e il FAI ha come scopo la collaborazione per l'organizzazione di iniziative che coinvolgano studenti, insegnanti, cittadini, esperti esterni che promuovano la conoscenza del territorio e la sua valorizzazione. L'Istituto si impegna a partecipare attivamente alle Giornate del FAI di autunno e di primavera, nonché ulteriori iniziative di promozione del territorio, anche attraverso l'attivazione di percorsi PCTO.

Denominazione della rete: AIBES

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner accordo



Approfondimento:

Il partenariato con l'Associazione italiana Barmen e sostenitori mira alla realizzazione di un programma annuale di corsi da attivare per arricchire l'offerta formativa dell'istituto.

Denominazione della rete: STAZIONE NINFEO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner accordo

Approfondimento:

Il partenariato con l'associazione Terra del Fuoco Mediterranea ha come obiettivo la realizzazione dell'omonimo progetto che prevede la riqualificazione del parco e dell'immobile che custodisce al suo interno il Ninfeo delle Fate, ipogeo di alto valore monumentale. La vicinanza con il nostro istituto consentirebbe, una volta riqualificato tale spazio, di utilizzarlo per iniziative ed eventi.

Denominazione della rete: Fuori registro



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Galattica - Rete Giovani Puglia



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Percorsi di formazione per l'innovazione metodologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze di Base e valutazione degli apprendimenti

Percorsi di formazione per le abilità linguistiche e comunicative e le abilità informatiche e digitali e per la valutazione delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sviluppo e potenziamento delle competenze di lingua inglese

corsi di formazione livello B1 e B2

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologia CLIL

Corso di formazione per l'insegnamento di discipline non linguistiche con metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

Percorsi di formazione per l'inclusione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Formazione sugli strumenti a disposizione dei docenti nell'ambiente Google Workspace.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi per le competenze Trasversali e l'Orientamento

Approfondimento sui progetti PCTO in accordo con le risorse del territorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

enti presenti sul territorio



Piano di formazione del personale ATA

Utilizzo del defibrillatore e gestione delle emergenze

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL Lecce - Croce Rossa Italiana

Adeguamento alle norme di sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza nell'ambiente di lavoro
---	-----------------------------------

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	aggiornamento riguardo alla nuova normativa europea nell'ambito della privacy e utilizzo dei dati
---	---

Destinatari	DSGA, personale amministrativo
-------------	--------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--